



**SCOUTS  
GUIDES**  
DE FRANCE

**Scouts  
et  
Guides**

# » Temps nature : s'orienter avec une carte et une boussole

Scintille – 12/11/2022 – Coline Dumoulin & Capucine Saulpic

**Durée : 1h**

**Nombre de chefs et cheftaines : 40**

## OBJECTIFS

- A la fin de ce temps nature les chefs et cheftaines auront appris à manipuler une boussole
- A la fin de ce temps nature, les chefs et cheftaines auront les outils nécessaires pour expliquer comment on utilise une boussole
- A la fin de ce temps nature les chefs et cheftaines auront appris à lire une carte
- A la fin de ce temps nature les chefs et cheftaines auront les outils pour apprendre à lire une carte à leurs jeunes

## COMPETENCES EQUIPIER DE SERVICE:

1 équipier de service au minima en capacité de:

- présenter des consignes en grand groupe
- lire une carte et manipuler une boussole (pas besoin d'être un expert, tout est expliqué dans la fiche)
- animer un temps de réflexion

## ORGANISATION ATELIER

### MATERIEL NECESSAIRE

- 10 photocopies de carte IGN
- 1 ou 2 boussoles
- 10 feutres
- 40 feuilles blanches
- De la ficelle fine/de la laine
- Consignes imprimées pour la partie 2



## DEROULEMENT GENERAL

Durée	Durée cumulée	Action(s)
3'	3'	Accueil des participant-es et présentation des objectifs
5'	8'	Description de la plaquette de la boussole
2'	10'	Mise en équipe - 10 groupes de 4
8'	18'	Partie 1 - manipulation de la boussole
5'	23'	Retour en grand groupe et explication des consignes pour la partie 2 et partie 3
20'	43'	Partie 2 - Comprendre la légende et l'échelle d'une carte
1'	44'	Regroupement des groupes de 4 pour en former 5 de 8 personnes
14'	58'	Partie 3 - Préparer les explos avec ses jeunes
2'	60'	Conclusion et envoi

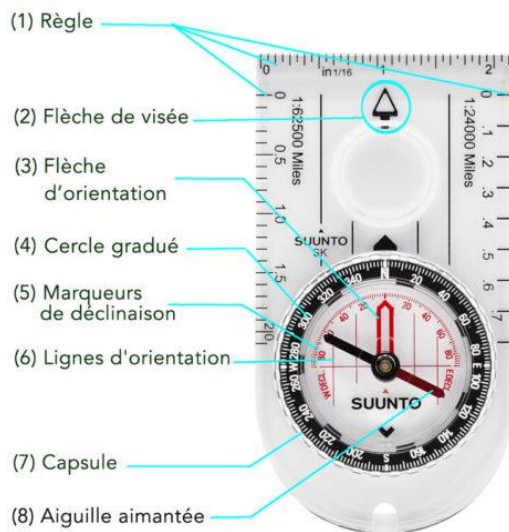
## DESCRIPTION DETAILLEE DU TEMPS

<b>Cadre</b>	Durée : 1h 10 groupes de 4 Extérieur (s'il ne pleut pas) ou intérieur/à l'abris
<b>Règles</b>	
<b>Equipe</b>	10 équipes de 4
<b>Imaginaire</b>	
<b>Rôles</b>	Besoin de 2 ou 3 équipiers ou équipières de service
<b>Actions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b><u>Accueil des participant.e.s et présentation des objectifs</u></b></li> <li><b><u>Partie 1 - description de la boussole à plaquette (5 minutes)</u></b>  Premier point à aborder : Pour utiliser la boussole sans carte, il faut la tenir à plat à hauteur de la poitrine.  S'assurer qu'aucun objet magnétique dans les mains/poches : pas de montre ou de téléphone portable.</li> </ol>



Ensuite, demander aux chefs et cheffaines de décrire les différents éléments qu'ils voient sur la boussole.

Leur proposer de la faire bouger pour observer ce qu'il se passe. Puis leur donner les explications.



#### 5 éléments importants

- **(8) Aiguille aimantée** : Flotte dans un liquide de sorte qu'il puisse tourner librement vers le nord magnétique. Elle indique toujours vers le nord magnétique et elle est presque tjs rouge.
- **(4) Cercle gradué**, cadran rotatif : Anneau tournant contenant le degrés et les points cardinaux (nord, sud, est, ouest) : permet de mémoriser les directions. Tourne autour de la boussole. 360 chiffres : degré = azimut
- **(3) Flèche d'orientation /niche** : Fixée dans la capsule et alignée vers le nord de la boussole. Permet la correction de déclinaison entre le nord magnétique et le nord géographique.
- **(2) Flèche de visée** : Indique la direction dans laquelle vous souhaitez vous déplacer.

#### Autres éléments

- **(1) Règle** : Affiché sur le long du bord de la plaquette transparente afin que vous puissiez mesurer les distances sur les cartes.
- **(5) Marqueurs de déclinaison** : Un ajustement pour corriger les différences entre le nord magnétique et le nord géographique. Ce réglage décale le repère du cercle gradué par les degrés appropriés.
- **(6) Lignes d'orientation** : Lignes fixes dans la capsule de la boussole.
- **(7) Capsule** : Un boîtier transparent scellé contenant l'aiguille aimantée et le liquide.

Pour le temps du jour, nous n'avons pas suffisamment de boussoles. Nous vous proposons donc d'utiliser une application de boussole sur votre téléphone comme Compass.

#### 3. Mise en équipe ( 10 groupes de 4) - 2 minutes



#### 4. Manipulation de la boussole (8 minutes)

- On demande aux chefs et cheftaines quel est le premier point remarquable au Nord-Ouest ? Au Sud-Est ? Et on leur demande d'expliquer comment ils ont fait pour trouver.
- Ensuite on demande aux chefs et cheftaines l'azimut de certains points remarquables (à déterminer en fonction du terrain sur lequel on sera- (ex: poteau, cèdre du liban, arbre particulier, bâtiment, mare aux faisans, temple grec... ). Si un groupe a trouvé, on demande aux chefs et cheftaines d'expliquer comment ils ont fait pour trouver ces points.

Comment faire ? La démarche à suivre est la suivante :

- Orientez la flèche de visée vers le point remarquable
  - Tournez le cadran mobile pour placer la flèche aimantée dans sa niche
  - Relevez l'indication d'azimut sur le cadran mobile qui se trouve en face de la flèche de visée.
- On demande maintenant aux chefs et aux cheftaines quel est le premier point remarquable à l'azimut 322 ? A l'azimut 232 ? Comme tout à l'heure, quand un groupe trouve on lui demande d'expliquer ce qu'il a fait.

Comment faire ? Voici la démarche à suivre :

- Tournez le cadran pour avoir l'azimut aligné avec la flèche de visée
- Tournez sur vous même pour que l'aiguille entre dans sa niche
- Quel est le point que vous voyez ?

#### 5. Retour en grand groupe et explication des consignes suivantes (5 minutes)

Donner à l'oral la consigne pour la partie "comprendre la légende et l'échelle d'une carte" (voir ci-dessous)

Distribution des consignes écrites

Distribution du matériel nécessaire (photocopie carte IGN, légende, feuille blanche, feutres et bout de ficelle/laine)

## 6. Partie 2: Comprendre la légende et l'échelle d'une carte

Temps 1: (20 minutes)

Chaque groupe reçoit une feuille A4 avec un morceau de carte IGN imprimé, une légende, une feuille blanche, des stylos/feutres, de la ficelle et une fiche consigne.

Sur la carte un trait rouge est préalablement tracé.

1. En groupe, les chefs doivent sur une feuille blanche dessiner les éléments qu'ils rencontreraient en suivant à pied l'itinéraire tracé, c'est à dire les éléments remarquables que la ligne rouge traverse de gauche à droite.
2. Ils doivent aussi dessiner le relief traversé en 2D.

L'équipier de service passe dans les groupes pour s'assurer que les chefs et cheftaines comprennent bien.



Temps 2: échelle et distance d'un parcours.

Sur la même carte, les chefs et cheftaines doivent, après avoir repéré l'échelle de la carte (1 cm sur la carte = 250 m), à l'aide d'une ficelle calculer le nombre de kilomètres parcouru entre le point A et le point B (pas à vol d'oiseau mais en empruntant les chemins !!)

Comment faire ? Il leur suffit de positionner la ficelle au-dessus de l'itinéraire et d'ensuite mesurer combien de cm fait la ficelle. Ainsi en rapportant à l'échelle, la distance parcourue peut être calculée.

Si par exemple la ficelle mesure 5 cm, la distance est de  $5 \times 250 \text{ m} = 1\,250$ , soit 1,25 km.

## 7. Regroupement des groupes de 4 pour en former 5 de 8 personnes

Les groupes se réunissent par 2 afin de passer de groupes composés de 4 personnes à des groupes composés de 8 personnes.

## 8. Partie 3: Préparer ses jeunes à partir en explo (15 minutes)

Les chefs et cheftaines sont invités à partager leurs expériences sur la préparation des explos, leurs trucs et astuces, pour préparer leurs jeunes au mieux pour les explorations.

- L'équipier de service passe d'un groupe à l'autre pour animer/relancer/compléter/réagir.
- Quelques exemples:
  - Prendre un temps pour tracer leur itinéraire avec eux
  - Prendre un temps d'apprentissage de lecture de carte (reprendre les activités faites aujourd'hui)
  - Activités nature à faire pendant les explorations

Conclusion (2 minutes)

- Importance de prendre un temps avec ses jeunes avant les explos

# Sens

Les chefs et cheftaines apprennent à se servir d'une carte IGN, à se repérer et à utiliser une boussole pour ensuite l'apprendre à leurs jeunes lors des préparations d'explo. C'est un temps qu'ils pourront faire vivre à leurs jeunes.