

QUESTIONS DE PARENTALITÉ CHEZ LES FARFADETS

Cette fiche fait partie d'un ensemble de thématiques de réunions autour de la parentalité.
La préparation, l'organisation et l'animation de cette réunion nécessite d'avoir pris connaissance de la fiche " **Questions de parentalité : guide pour animer**" disponible dans *Ressources*

➤➤ Autonomie et confiance en soi

Décembre 2022

Public Responsable Farfadets et parents animateurs
Durée 1 h 30

OBJECTIFS

- Échanger sur l'autonomie laissée aux enfants par leurs parents et sur la confiance en soi

MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Matériel pour le brise-glace choisi
- Post-its
- Paperboard : affiches activités des enfants
- Feuilles de paperboard et feutres.



DÉROULEMENT GÉNÉRAL

Horaire Cumulé	Durée	Programme
15'	15'	Humeur du jour - Introduction
30'	15'	Quels âges pour quelles situations
1 h 00	30'	Pourquoi est-ce difficile / facile de laisser de l'autonomie à mon enfant ?
1 h 25	25'	Comment est-ce que nous, Parents animateurs, pouvons développer l'autonomie et la confiance en soi des enfants de la ronde ?
1 h 30	5'	Conclusion



DÉROULEMENT

En amont de la réunion

- **Envoyer aux parents de la ronde une invitation** à ce temps d'échanges.
L'invitation donne le thème et quelques questions qui seront posées à la réunion pour permettre aux parents de réfléchir en amont de la réunion.
- **Prévoir une garderie** : des pionniers caravelles ou des compas peuvent s'occuper des enfants pendant la réunion.

Humeur du jour – introduction (15 min)

- **Animer un temps de brise-glace** pour lancer la réunion : idées de brise-glace accessibles dans Ressources ([mots clés de recherche dans Ressource : Farfadets / Brise-Glace](#))
- **Introduire la réunion** :
Définition de l'autonomie : l'autonomie est la faculté d'agir par soi-même en suivant ses propres règles de conduite.
Présenter les **objectifs** de la réunion : partager et réfléchir entre parents sur l'autonomie laissée à nos enfants, sur la façon de les rendre plus autonomes, sur la façon de les aider à prendre confiance en eux.

Échanges et partage

1. Lancement : quels âges pour quelles situations ? (15 min)

- L'objectif de ce temps est de faire prendre conscience aux parents qu'il n'y a pas un âge adapté pour chaque situation et que cet âge dépend de l'enfant, des peurs des parents, du contexte de vie de la famille...
- Préparer une série d'affiches avec sur chacune une action ou une situation sous forme de texte ou d'image (ex : aller chercher le pain, mettre ses chaussures, s'habiller, aller à l'école seul, prendre le train seul, faire chauffer son chocolat du petit-déjeuner, faire un gâteau, bricoler avec des outils, faire ses devoirs, mettre le couvert, vider le lave-vaisselle, prendre sa douche, utiliser un opinel à bout rond...).
- Distribuer à chaque parent autant de post-its que d'affiches.
- Demander aux parents d'indiquer sur les post-its, pour chaque situation, l'âge auquel ils pensent que l'enfant peut faire en autonomie.
- Les parents collent les post-its sur l'affiche correspondante.
- L'animateur fait une synthèse, c'est l'occasion d'un échange entre parents sur les différences observées. L'animateur précise qu'il n'y a pas un âge adapté pour chaque situation et que cet âge dépend de l'enfant et des peurs des parents.

2. Pourquoi est-ce difficile de laisser de l'autonomie à mon enfant sur certaines activités ?

Pourquoi est-ce plus facile dans certaines situations ? (30 min)

L'animateur présente aux participants les deux questions et les trois étapes de ce temps :

- Réflexion **individuelle** sur les deux questions : quelles réponses est-ce que j'apporte à ces questions en fonction de mon fonctionnement familial, de mon fonctionnement personnel, de mon histoire... (5 min)
- Partage en **binômes ou trinômes** : chacun partage ses réflexions individuelles sur les deux questions posées. Chaque petit groupe note sur une feuille de paperboard les idées importantes qui ressortent des échanges. (15 min)
- Partage en **groupe complet** sur les éléments notés par les binômes sur leurs feuilles. (10 min)

L'animateur fait une synthèse (penser aux freins des parents : chacun ne pose pas les mêmes limites).

3. Comment est-ce que nous, parents animateurs, pouvons aider les enfants de la ronde à :

- **devenir plus autonomes**
- **développer leur confiance en soi ?**

L'animateur présente les deux questions et fait le lien entre confiance en soi et acquisition d'autonomie : agir par soi-même nécessite d'avoir confiance en soi.

Il invite les parents à répondre à ces deux questions : c'est un temps de partage en groupe entre les parents.

L'animateur fait une synthèse en notant les idées ou les mots clés sur un feuille de paperboard visible de tous.

Penser au cadre et à la sécurité de l'enfant : importance de la progressivité dans l'acquisition de l'autonomie.

Evoquer la vigilance nécessaire par rapport aux petites phrases qui peuvent être blessantes même si ce n'est pas l'intention (ex : l'enfant qui n'ose plus chanter parce qu'on lui a dit une fois qu'il chantait faux). Elles entament la confiance en soi de l'enfant.

Conclusion (5 min)

- Synthèse des échanges par le ou les animateurs.
- Deux idées en conclusion :
 - Maria Montessori a dit la chose suivante :
(<https://www.les-supers-parents.com/l-autonomie/>)

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même pour qu'il fasse ce qu'il veut, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement. »



Le cadre est important pour la sécurité affective de l'enfant. L'autonomie n'est pas la liberté totale, au risque de mettre l'enfant en danger (il a besoin de se sentir sécurisé).

- Faire un lien avec le développement de l'autonomie par la méthode scout : GPS commun p 68 - 70.

BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE :

- Site (québécois ?) naitreetgrandir.com
- Pistes pour développer l'autonomie chez les enfants :



(<https://apprendreduquer.fr/developper-autonomie-des-enfants/>)

- Tableau avec des exemples en fonction de l'âge : <https://papapositive.fr/tableau-taches-age-age-favoriser-lautonomie-enfants/>
- Article d'une psychologue (les étapes de l'autonomie entre 6 et 11 ans) : <https://www.mpedia.fr/art-quelle-autonomie-quel-age/>

