



QUESTIONS DE PARENTALITÉ CHEZ LES FARFADETS

Cette fiche fait partie d'un ensemble de thématiques de réunions autour de la parentalité.

La préparation, l'organisation et l'animation de cette réunion nécessite d'avoir pris connaissance de la fiche " **Questions de parentalité : guide pour animer**" disponible dans *Ressources*



La communication dans la famille et dans la ronde

Décembre 2022

Public Responsable Farfadets et parents animateurs

Durée 1 h 30

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la difficulté d'une communication de qualité.
- Partager sur nos outils de communication dans nos familles.
- Réfléchir à la façon d'aider les enfants de la ronde à mieux communiquer.

MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Matériel pour le brise-glace choisi
- Matériel pour le jeu de lancement : dessins, objets ou jeu de construction.
- Grande feuille, scotch ou Patafix et feutres pour le temps 2.
- Feuilles et stylos pour le temps 3.



DÉROULEMENT GÉNÉRAL

Horaire Cumulé	Durée	Programme
15'	15'	Humeur du jour - Introduction
35'	20'	Jeu : une bonne communication, un exercice pas si facile
1 h 00	25'	Quels outils utilisons-nous pour mieux communiquer dans nos familles
1 h 25	25'	Comment est-ce que nous, Parents animateurs, pouvons aider les enfants de la ronde à mieux communiquer ?
1 h 30	5'	Conclusion



DÉROULEMENT

En amont de la réunion

- **Envoyer aux parents de la ronde une invitation** à ce temps d'échanges.
L'invitation donne le thème et quelques questions qui seront posées à la réunion pour permettre aux parents de réfléchir en amont de la réunion.
- **Prévoir une garderie** : des pionniers caravelles ou des compas peuvent s'occuper des enfants pendant la réunion.

Humeur du jour – introduction (15 min)

- **Animer un temps de brise-glace** pour lancer la réunion : idées de brise-glace accessibles dans Ressources ([mots clés de recherche dans Ressource : Farfadets / Brise / Glace](#))
- Présenter les **objectifs** de la réunion : voir plus haut.

Échanges et partage

1. Jeu de lancement : une bonne communication, un exercice pas si facile (20 min)

- **Objectif** de ce temps : faire prendre conscience aux parents, de façon ludique, qu'une bonne communication n'est pas si simple.
- **Description générale du jeu** : toute communication met en jeu un **émetteur** et un **récepteur**.
 - En fonction du nombre de parents on travaille en groupe (1 émetteur et des récepteurs) ou par deux (1 émetteur et 1 récepteur).
 - Le ou les récepteurs tournent le dos à l'émetteur de façon à ce que ni l'un ni l'autre ne se voient.
 - L'émetteur décrit un objet et/ou une construction sans avoir le droit de donner son nom ou son utilité, uniquement des formes, tailles, positions...
 - A partir de ce qu'il entend, le récepteur dessine ou construit ce qu'il comprend de l'objet décrit.
 - On compare l'objet ou le dessin réalisé à celui de l'émetteur.
- **Plusieurs déclinaisons possibles du jeu** (en choisir une) :
 1. Le meneur décrit un objet qui lui est donné (lampe, outil, jouet, aliment...). Le récepteur le dessine.
 2. Le meneur décrit les formes individuelles d'un dessin, les unes après les autres, pour aboutir à un tout qui représente un objet. Le récepteur dessine les formes au fur et à mesure pour reconstituer l'objet final. Voir les exemples donnés en annexe 1.



3. L'émetteur et le récepteur disposent d'un même ensemble de pièces de Légo®, de Kappla® ou de tout autre jeu de construction. L'émetteur construit un objet en décrivant les pièces et la façon de les assembler (pour plus de difficulté, il n'a pas le droit de donner la couleur des pièces). Le récepteur essaie de réaliser la même construction.

- **Synthèse :**

- Echange rapide sur les difficultés rencontrées.
- L'animateur fait une synthèse en s'appuyant sur l'**annexe 2**.

Idées importantes :

- Il n'est pas facile de faire naître le « film » que l'on a dans sa tête dans celle de son interlocuteur.
- La difficulté à communiquer est liée à :
 - nos différences de perception, de pensée, de valeurs, de référentiels...
 - la disponibilité mentale de chacun, ses émotions, son histoire...

2. Quels outils utilisons-nous pour mieux communiquer dans nos familles (25 min)

Le temps est mené sous la forme d'un brainstorming :

- Une grande feuille est affichée au mur avec comme titre : « Outils de communication familiaux ».
- L'animateur propose aux parents d'exprimer ce qui pour eux facilite la communication dans leur famille.

L'animateur peut utiliser l'annexe 3 pour donner des exemples si les parents ont du mal à démarrer.

- Les idées sont notées sur la feuille au fur et à mesure sous forme de mots clés ou d'expressions.
- L'animateur fait une synthèse en ajoutant les idées non formulées présentes dans l'annexe 3.

→ Une photo de la feuille sera envoyée aux parents après la réunion.

3. Comment est-ce que nous, parents animateurs, pouvons aider les enfants de la ronde à mieux communiquer :

Propositions de questions :

- Comment aider un enfant qui a du mal à prendre la parole en groupe ?
- Comment aider un enfant à exprimer son ressenti ?
- Comment aider les enfants à communiquer de manière apaisée ?
- Comment aider les enfants à améliorer leur écoute de la parole de l'autre ?

L'animateur présente aux participants les questions précédentes et les trois étapes de ce temps :

- a. Réflexion individuelle sur les questions : quelles propositions je peux formuler... (5 min)
- b. Partage en binômes ou trinômes : chacun partage ses idées. Chaque groupe note sur une feuille les idées importantes qui ressortent des échanges. (15 min)
- c. Partage en groupe complet sur les éléments notés par les binômes. (10 min)



L'animateur fait une synthèse.

→ Cette synthèse sera envoyée aux parents après la réunion.

Conclusion (5 min)

- Synthèse des échanges par le ou les animateurs.
 - Deux idées en conclusion :
 - Une bonne communication passe par l'expression de son ressenti. C'est le rôle du temps des couleurs : un outil qui apprend aux farfadets à identifier et à mettre des mots sur les émotions ressenties, donc à mieux communiquer.
 - Une bonne communication passe par une écoute empathique qui nécessite de :
 - Savoir se taire et laisser l'autre s'exprimer jusqu'au bout. Contrôler ses propres réactions pour laisser l'autre s'exprimer.
 - Accueillir et prendre au sérieux, sans jugement, le ressenti de l'autre.
 - Décoder ce que l'autre essaie d'exprimer et reformuler ce que l'on a compris pour éviter une mauvaise interprétation.
- 

BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE

LIVRES :

- J'arrête de râler sur mes enfants (Christine Lewicki et Florence Leroy, Eyrolles)
- Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) (Marshall Rosenberg, éditions Jouvence)
- Heureux qui communique (Jacques Salomé, Albin Michel)

SITES :

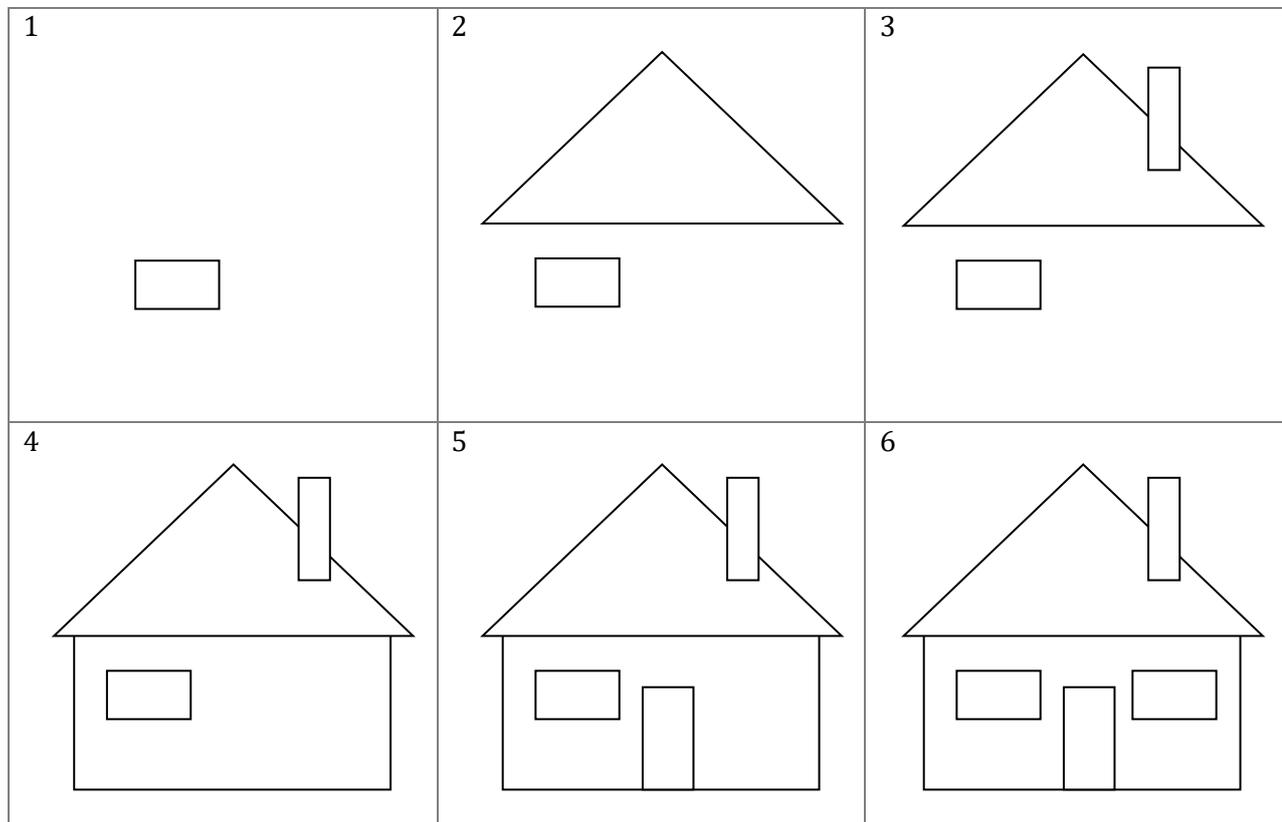
- Sur la CNV : <https://cnvformations.fr/>
<https://cnvfrance.fr/>
- Sur la communication familiale :
<https://etreparents.com/pourquoi-la-communication-familiale-est-elle-importante/>
<https://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/DossierComplexe.aspx?doc=comment-mieux-communiquer-famille>
<https://www.j-salome.com/>



ANNEXES

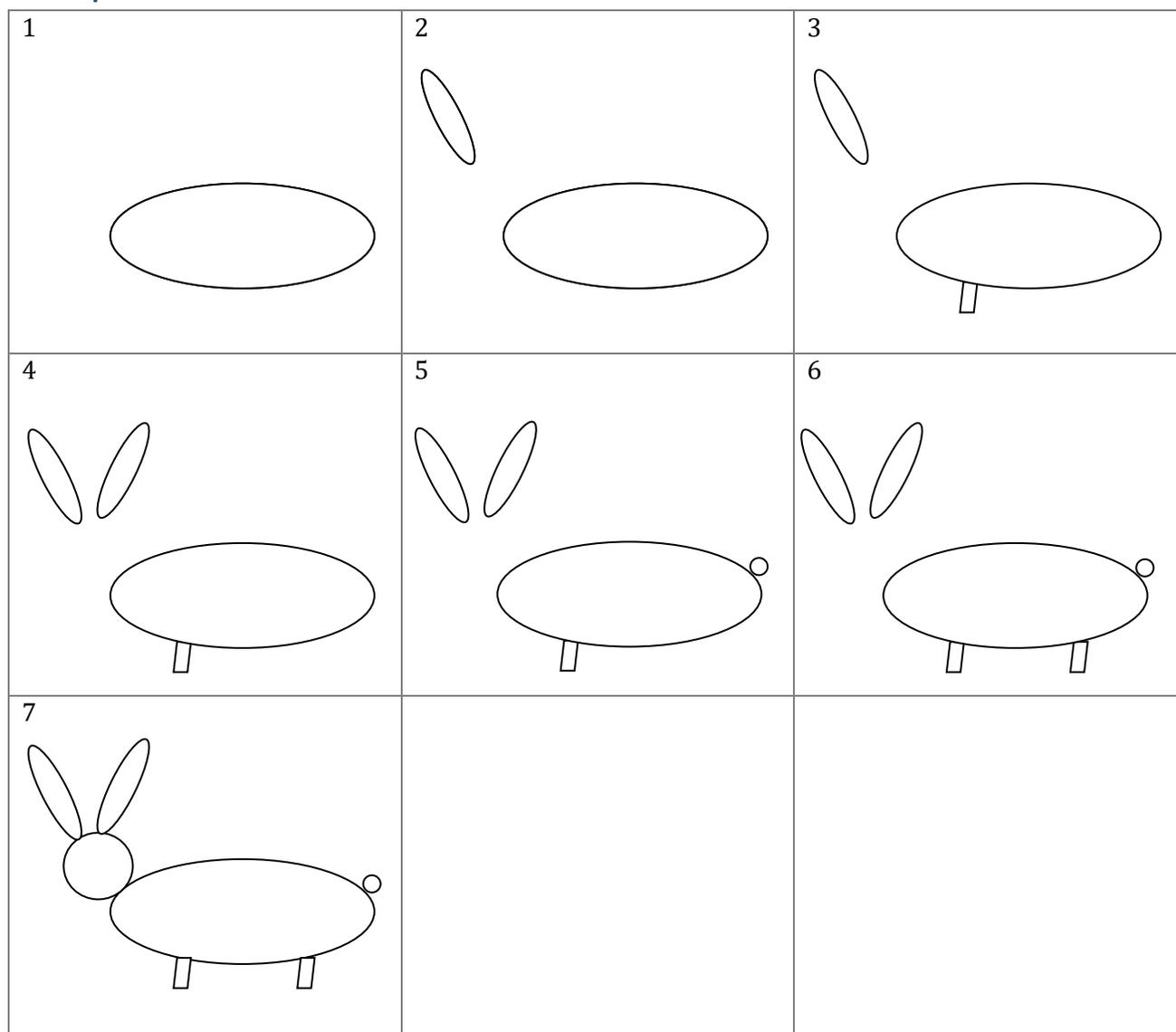
Annexe 1 : exemples de dessins à construire

Exemple 1





Exemple 2 :



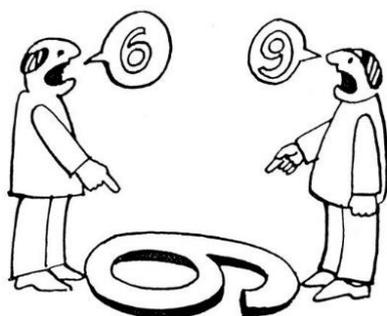
Annexe 2 : une communication difficile

Entre ce que...



il y a au moins neuf possibilités de **ne pas se comprendre**.

Source : « Encyclopédie du savoir relatif et absolu » Bernard Werber



Source : <https://ayseaydinfo.wordpress.com>

Annexe 3 : idées d'éléments facilitateurs pour une meilleure communication :

- **Panier à smartphone** : smartphones rangés le temps de l'échange.
- **Prendre des repas ensemble** : permet de se poser pour échanger par exemple en demandant à chacun d'exprimer un élément de la journée qu'il a particulièrement apprécié et un autre qu'il n'a pas aimé.
- **Qualité de l'écoute** : la communication est facilitée par une écoute empathique, sans jugement, en confiance, dans le respect de l'autre.
- La **reformulation** : la communication est facilitée par la reformulation de la parole de l'autre : « *Quand tu dis... je comprends que...* ». Cette reformulation permet de s'assurer que l'on a bien compris ou permet à l'autre de corriger.
- **Devoir de s'asseoir, conseil de famille** : créer des moments privilégiés, une fois par semaine par exemple, un temps de partage à deux ou en famille pour exprimer son ressenti (positif ou négatif), échanger sur un thème, prendre une décision...
- **Communication non violente** : expression de son ressenti, identification des besoins personnels associés et formulation d'une demande. Voir les livres sur la CNV comme celui de Marshall Rosenberg : « *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs)* ».