



SCOUTS  
GUIDES  
DE FRANCE

Farfadets

## FICHE PROGRESSION PERSONNELLE

### » Mise en œuvre de la progression personnelle des Farfadets

22 octobre 2023



#### POURQUOI UNE PROGRESSION PERSONNELLE ?

Parce que c'est **l'un des 8 piliers de la méthode scout**.

« La progression personnelle est l'élément qui consiste à aider chaque jeune à développer sa motivation intérieure pour être consciemment et activement impliqué dans la poursuite de son propre développement. Elle permet au jeune de progresser dans son propre développement à sa manière et à son rythme avec le soutien des adultes. » OMMS 2017

Les **objectifs éducatifs des Scouts et Guides de France** sont de permettre une progression personnelle selon **6 axes de développement**. Cette progression est adaptée à chaque tranche d'âge. Chez les Farfadets elle se décline avec les **6 Grandir**.



Scouts et Guides de France  
Immeuble Le Baudran - Bâtiment D  
21-37 rue de Stalingrad 94 110 Arcueil  
Tél : 01 44 52 37 37

sgdf.fr



Les 6 axes de développement	Les 6 Grandir		Les 6 insignes de progression
Développement social		Grandir avec les autres	
Développement affectif		Grandir avec son cœur	
Développement physique		Grandir avec son corps	
Développement intellectuel		Grandir avec ses mains et sa tête	
Développement moral		Grandir avec sagesse	
Développement spirituel		Grandir avec Jésus	

Voir la « fiche des Grandir ».





## QUELLE EST LA DÉMARCHE ?

La progression personnelle se met en place dès le début d'année et se déroule en trois temps :

- **Le choix : au début de chaque épopée** l'enfant choisit un axe de progression correspondant à un Grandir : chaque enfant choisit donc de progresser tout particulièrement dans 1 à 2 Grandir dans l'année et 1 Grandir lors du camp.
- **L'accompagnement : à chaque rencontre au moment du Temps des Grandir**, l'enfant, évalue sa progression avec l'aide d'un parent animateur.  
C'est aussi le moment où le parent animateur peut valoriser l'enfant pour des progrès observés dans un autre Grandir.
- **La valorisation : à chaque temps des trésors** un insigne est remis à l'enfant pour valoriser la progression.

## COMMENT METTRE EN ŒUVRE CETTE PROGRESSION PERSONNELLE DANS LA RONDE ?

- **Le choix :**
  - Les 6 Grandir sont présentés aux enfants de façon simple avec des exemples : cette présentation peut être faite de manière interactive et visuelle par exemple avec des panneaux pour chaque Grandir et un échange pour demander aux enfants de donner des exemples.
  - L'enfant choisit un Grandir en s'aidant des exemples donnés lors du temps de présentation (voir en annexe pour quelques exemples).
  - L'enfant identifie le Grandir choisi en coloriant le panneau au départ du chemin sur l'illustration de son carnet.





### Points d'attention :

- En cas d'accueil en cours d'année, il est nécessaire de prendre le temps de présenter les Grandir à l'enfant qui arrive pour lui permettre d'entrer dans la démarche de progression personnelle.

### – L'accompagnement :

- Pendant la rencontre, les parents animateurs portent un regard attentif aux progrès réalisés par chaque enfant.
- Lors du Temps des Grandir en fin de réunion, chaque enfant prend un temps avec un parent animateur pour réfléchir à sa progression.

L'enfant explique pourquoi il pense avoir progressé sur le Grandir qu'il a choisi. Le parent animateur peut ou non confirmer.

Si le parent animateur confirme le progrès, l'enfant colorie un pas, correspondant au Grandir choisi, dans l'illustration du carnet.

Le parent animateur peut aussi valoriser une progression observée dans un autre Grandir. L'enfant colorie alors un pas correspondant à ce dernier.

Si le parent n'est pas d'accord avec la progression présentée par l'enfant dans le Grandir qu'il a choisi, il est important :

- de lui expliquer pourquoi,
- de l'aider à comprendre comment il peut progresser,
- de valoriser un progrès observé dans un autre Grandir permettant à l'enfant de colorier au moins un pas pour l'un des Grandir.

### Points d'attention :

- L'observation des progrès des enfants pendant la réunion est facilitée par des effectifs limités.
- Il est important de valoriser chaque enfant.
- Le carnet devient indispensable à chaque rencontre pour l'évaluation des progrès. Le laisser au local permet d'être sûr qu'il ne manque pas à la réunion suivante.





– **La valorisation :**

- A la fin de l'épopée, l'équipe de parents animateurs détermine, pour chaque enfant, à partir des pas coloriés dans son carnet, le Grandir dans lequel il a le plus progressé.
- Lors du temps des trésors, chaque enfant se voit remettre un insigne de manière un peu solennelle et festive.
- L'enfant symbolise le chemin parcouru avec le tampon "Fier de" qu'il appose le long du chemin, dans le carnet.

**Points d'attention :**

- Cette progression individuelle ne doit pas être une course à l'insigne : l'enfant n'a pas vocation à avoir tous les insignes à la fin de ses années farfadet.
- La remise d'un insigne n'est pas dépendante d'un nombre minimum de pas coloriés. L'insigne vient valoriser une progression significative dans le Grandir correspondant. L'enfant peut par ailleurs continuer à progresser dans ce Grandir et colorier des pas après la remise de l'insigne.





## ANNEXE : EXEMPLES POUR AIDER LES ENFANTS A CHOISIR UN GRANDIR

Grandir	Objectifs éducatifs	Exemples
<p><b>Grandir avec les autres</b></p> 	<p>À 6-8 ans, je découvre la vie de groupe à la ronde.</p> <p>Farfadet, pour grandir avec les autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je prends ma place dans le groupe.</li> <li>○ Je prends des responsabilités que je peux tenir.</li> <li>○ Je découvre que je vis au sein d'un groupe et d'une communauté.</li> <li>○ Je suis capable d'écouter l'avis des autres même quand il est différent du mien.</li> <li>○ Je participe avec les autres aux jeux et aux activités.</li> <li>○ J'aide les autres en rendant service.</li> <li>○ J'apprends à faire la paix.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'ai participé au conseil de Ronde et j'ai écouté les autres</li> <li>○ J'ai participé au conseil de Ronde et j'ai donné mon avis</li> <li>○ J'ai découvert un gâteau qui vient d'un autre pays</li> <li>○ J'ai participé aux services de bon cœur</li> <li>○ Je connais les prénoms de tous les enfants de la ronde</li> <li>○ ...</li> </ul>
<p><b>Grandir avec son cœur</b></p> 	<p>À 6-8 ans, je découvre mes sentiments et j'apprends à les exprimer.</p> <p>Farfadet, pour grandir avec mon cœur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je découvre un groupe de copains avec lequel je construis des amitiés nouvelles.</li> <li>○ Filles et garçons, nous jouons ensemble.</li> <li>○ Je découvre l'autre dans sa différence.</li> <li>○ Je fais confiance à des adultes bienveillants autres que mes parents.</li> <li>○ J'apprends à mettre des mots, des images sur mes émotions.</li> <li>○ Confronté à mes limites, je m'accepte comme je suis.</li> <li>○ Je découvre que j'ai en moi des qualités et des talents que je peux partager.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'ai fait un grand jeu avec mes copains sans me disputer</li> <li>○ Je sais fabriquer des avions en papier et j'ai appris aux autres enfants comment faire</li> <li>○ J'ai accepté de me faire aider</li> <li>○ J'ai osé m'exprimer pendant le temps des couleurs</li> <li>○ J'ai accueilli les copains comme ils sont</li> <li>○ ...</li> </ul>


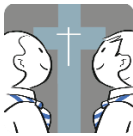


Grandir	Objectifs éducatifs	Exemples
<p><b>Grandir avec son corps</b></p> 	<p><i>À 6-8 ans, je découvre mes capacités physiques, mon corps et j'en prends soin.</i></p> <p>Farfadet, pour grandir avec mon corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je développe mes aptitudes physiques.</li> <li>○ Je connais les besoins physiologiques de mon corps et ses limites.</li> <li>○ J'apprends à mesurer ma force lorsque je joue avec les autres.</li> <li>○ Je prends soin de mon corps et de mon apparence.</li> <li>○ Mon corps m'appartient, je le respecte et je respecte celui des autres.</li> <li>○ J'avertis les autres quand je reconnais une situation de danger.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je sais me brosser les dents</li> <li>○ Je me suis lavé tous les jours</li> <li>○ J'ai alerté sur une situation de danger</li> <li>○ Je me suis lavé les mains avant de cuisiner ou de manger</li> <li>○ J'ai réussi à me dépasser</li> <li>○ ...</li> </ul>
<p><b>Grandir avec ses mains et sa tête</b></p> 	<p><i>À 6-8 ans, curieux, je découvre le monde qui m'entoure et j'aime expérimenter.</i></p> <p>Farfadet, pour grandir avec mes mains et ma tête :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je suis curieux de tout pour comprendre le monde dans lequel je vis.</li> <li>○ Je laisse une trace de mes découvertes pour nourrir mes souvenirs.</li> <li>○ Je questionne les adultes pour trouver des réponses.</li> <li>○ Je suis capable de raconter ce que j'ai vécu lors des activités.</li> <li>○ J'apprends en expérimentant.</li> <li>○ Avec les copains et les adultes, je vis des activités dans la nature.</li> <li>○ À travers les activités, je développe ma créativité.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'ai rangé mes affaires à la fin d'une activité / à la fin du camp</li> <li>○ J'ai aidé à préparer un repas au camp</li> <li>○ J'ai raconté la sortie pour la noter dans le grimoire</li> <li>○ J'ai préparé un gâteau en lisant la recette</li> <li>○ J'ai réalisé une empreinte</li> <li>○ ...</li> </ul>







Grandir	Objectifs éducatifs	Exemples
<p><b>Grandir avec sagesse</b></p> 	<p><i>À 6-8 ans, en participant aux activités de la ronde, je prends confiance en moi, donne mon avis et fais des choix.</i></p> <p>Farfadet, pour grandir avec sagesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je participe à l'élaboration des règles pour vivre ensemble.</li> <li>○ Je donne mon avis pour qu'il soit entendu par les autres.</li> <li>○ Je prends confiance en moi à l'aide de la ronde.</li> <li>○ Je suis capable de faire des choix.</li> <li>○ Je sais que mes paroles et mes actes ont des conséquences.</li> <li>○ Je participe à des actions de protection de la nature.</li> <li>○ Conscient du monde qui m'entoure, je cherche à être acteur de mon quotidien.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'ai aidé à choisir les menus du camp</li> <li>○ J'ai expliqué les règles d'un jeu</li> <li>○ J'ai trié les déchets après le repas</li> <li>○ J'ai su laisser la parole à mes copains sans les interrompre</li> <li>○ J'ai respecté la nature en ne cassant pas de branche d'un arbre (par exemple)</li> <li>○ ...</li> </ul>
<p><b>Grandir avec Jésus</b></p> 	<p><i>À 6-8 ans, je grandis avec Jésus au quotidien dans les activités de la ronde.</i></p> <p>Farfadet, pour grandir avec Jésus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je découvre que Jésus est un ami qui m'accompagne dans ma vie de tous les jours.</li> <li>○ Avec Jésus, je partage ce que je vis.</li> <li>○ Je célèbre Jésus avec les copains.</li> <li>○ Je parle à Jésus en Lui disant merci, s'il te plait, pardon, je T'aime...</li> <li>○ Comme Jésus, je me mets au service des autres.</li> <li>○ Je demande pardon, je pardonne.</li> <li>○ Je découvre qu'il existe différentes spiritualités.</li> <li>○ Le groupe m'aide à prendre confiance en moi.</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ J'ai appris la prière scoute</li> <li>○ J'ai pris du temps pour contempler la nature</li> <li>○ J'ai été attentif à un nouveau qui arrive dans la ronde</li> <li>○ J'ai été capable de partager quelque chose qui compte pour moi</li> <li>○ J'ai fait la paix avec un copain</li> <li>○ On a fait une prière pour dire merci...</li> <li>○ J'ai écouté les histoires de la vie de Jésus</li> <li>○ ...</li> </ul>







### Illustration pour le suivi de la progression personnelle

Les Grandir sont mis en commun sur un « chemin » unique. Au fur et à mesure des réunions, les pas sont coloriés progressivement à la couleur du ou des Grandir correspondant.

