

# BALISE

FARFADETS

en complément du GPS



# Une balise pour animer la ronde

Bonjour à toi, responsable Farfadets ou parent-animateur ! Merci pour ton engagement au service de l'éducation populaire. Tu vas accompagner individuellement et collectivement les farfadets à grandir sur le chemin de leur choix.

Âgés de six à huit ans, ils vont faire leurs premiers pas avec les Scouts et Guides de France grâce à la proposition pédagogique qui leur est dédiée. Cette proposition unique va leur permettre de découvrir le scoutisme avec leurs parents qui deviennent pour l'occasion des parents-animateurs. Pour faire vivre cette proposition pédagogique aux farfadets de ta ronde, tu disposes d'un outil : *la balise*.

C'est un outil complémentaire au *Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scoute*. Elle t'aidera à découvrir les enjeux éducatifs de cette branche, première porte d'entrée chez les Scouts et Guides de France. Elle se décline en huit chapitres qui reprennent les huit piliers de la méthode scoute partagée par les soixante millions de scouts dans le monde !

*La balise* est l'outil d'accompagnement des 6-8 ans. Tu y trouveras les éléments utiles pour faire vivre le scoutisme aux Farfadets en cohérence avec la branche suivante, celle des Louveteaux-Jeannettes. Cette proposition pédagogique prend sa source dans le projet éducatif des Scouts et Guides de France ainsi que dans les ambitions que porte le mouvement pour cette tranche d'âge.

Ton rôle de responsable Farfadets est d'accompagner les parents-animateurs pour fédérer une équipe où chacun et chacune trouvera sa place. Ensemble, vous construirez un projet pédagogique permettant à chaque enfant de grandir tout en trouvant son propre chemin. Au sein de cette équipe, tu porteras une réflexion sur les sujets de parentalité (l'éducation des filles et des garçons, les règles de vie, les écrans, le pardon...).

Ta mission de parent-animateur est de participer à la construction du projet pédagogique de la ronde et de t'investir, à ta mesure, dans la préparation des rencontres et des activités. Elle est aussi de faire équipe avec d'autres parents pour créer un espace d'échange et de convivialité. Vous réfléchirez ensemble à des valeurs communes qui serviront de cadre de vie à la ronde, cet espace original de relation parents-enfants.

Alors, parés pour de superbes épopées ?

**Belles années Farfadets à toi !**

Papou Carrot, Responsable Nationale Farfadets  
et l'Équipe Nationale Farfadet

# SOMMAIRE

## La proposition pédagogique pour les 6-8 ans ..... 7

Les besoins des 6-8 ans .....	8
Les objectifs éducatifs .....	10
Une proposition pédagogique associant les parents .....	14
Les activités de la ronde au cours de l'année .....	16



## SOUTIEN ADULTE ..... 17

Les éducateurs et éducatrices chez les Farfadets .....	18
Un positionnement adapté .....	19
La vie en équipe d'animation .....	21



## APPRENTISSAGE PAR L'ACTION ..... 23

Apprendre en jouant .....	24
L'épopée .....	26
Le conseil de ronde .....	28
Vie quotidienne .....	31



## SYSTÈME DES ÉQUIPES ..... 33

La ronde .....	34
Un groupe, des rondes .....	36



## PROGRESSION PERSONNELLE ..... 37

Grandir et progresser .....	38
Les temps de progression personnelle en ronde .....	41
Le temps des couleurs .....	42



## PROMESSE ET LOI ..... 45

La Loi .....	46
La promesse .....	48
La charte de la ronde .....	49



## CADRE SYMBOLIQUE ..... 51

À la rencontre de Prune et Tom .....	52
La spiritualité chez les 6-8 ans .....	54
La tenue et les insignes .....	55



## NATURE ..... 57

Les farfadets et la nature .....	58
Camper dans la nature .....	60
Les week-ends campés .....	61



## ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ . 63

L'engagement dans la communauté : pourquoi ? comment ? .....	64
Farfadets et International .....	66



## Pour aller plus loin ..... 69

Savoir sur qui compter .....	70
Le conte des Farfadets .....	71
Chant - Viens grandir avec les Farfadets .....	72
Chant - La ronde de l'éclusier .....	73
Une rose des vents au service de l'épopée .....	74
Boîte à outils .....	76



# BALISE FARFADETS, ÉCLUSIERS, MODE D'EMPLOI

Tu as cette Balise Farfadets, Éclusiers entre les mains. Nous avons voulu cet ouvrage à ton service, accessible, concret et simple à utiliser. Les huit chapitres font référence aux huit éléments de la méthode scoutée adaptée aux 6-8 ans. Ils se présentent de la même façon : une page d'ouverture, suivie de pages thématiques.

## Pages d'ouverture de chapitre

Le pictogramme illustrant l'élément de la méthode scoutée.

L'élément de la méthode scoutée, thème du chapitre.



Renvoi aux pages du *Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scoutée* (tronc commun à destination de toutes les branches) pour approfondir l'élément de la méthode scoutée de chaque chapitre.

Définition de l'OMMS (Organisation mondiale du mouvement scout) extraite de la conférence de 2017.

## Pages thématiques

Elles présentent les notions clés de chaque élément de la méthode scoutée.



Dans ces panneaux de froissartage, des clés de réussite, pistes de réflexion ou éléments pratiques, pour approfondir la thématique abordée.



Renvois au *Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scoutée*.



Des ressources utiles à consulter.



Des informations spécifiques pour la proposition marine.



Des informations additionnelles sur la thématique abordée.

# La proposition pédagogique pour les 6-8 ans

Les enfants de 6 à 8 ans sont en pleine évolution physique, intellectuelle et relationnelle. Ils sortent de la petite enfance et développent leur conscience du monde qui les entoure. Ce développement se fait dans toutes les dimensions de la personne, plus ou moins rapidement en fonction des enfants.

Les besoins des 6-8 ans .....	8
Les objectifs éducatifs .....	10
Une proposition pédagogique associant les parents .....	14
Les activités de la ronde au cours de l'année .....	16



# Les besoins des 6-8 ans

À travers la connaissance de la tranche d'âge, des priorités éducatives peuvent être dessinées pour chacun des axes de développement : physique, intellectuel, affectif, social, moral et spirituel. Notre proposition pédagogique suit ces lignes directrices afin de répondre aux besoins des enfants qui nous sont confiés.

## Développement physique

Par-dessus tout, les farfadets ont besoin de jouer, de bouger et de se défouler. Ils sont dynamiques et spontanés. Ils aiment explorer leur environnement.

Ils apprennent à connaître leur corps, à exploiter leur force, à améliorer leur coordination. Cependant, ce corps en développement leur impose des limites (ils sont rapidement fatigués par exemple) qu'ils doivent apprendre à identifier et à respecter.



### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

- Proposer aux enfants des activités qui leur permettent de se dépenser.
- Proposer des activités qui amènent les enfants à découvrir leur corps et ses limites, à apprendre à respecter ces dernières (prise en compte de la fatigue qui s'accumule, besoin de pauses, intimité...).
- Leur faire découvrir des saveurs variées et les initier à la notion d'équilibre alimentaire.

## Développement intellectuel

Les Farfadets font preuve d'une grande curiosité. Ils aiment découvrir le monde qui les entoure. Ils ont besoin d'expérimenter pour comprendre les choses. Ils aiment apprendre à travers des activités manuelles (cuisine, bricolage, jardinage...). Ils font preuve d'imagination. Ils raisonnent, se questionnent, font preuve d'abstraction. Ils comprennent mieux les règles. Cependant, leur capacité d'attention est limitée dans le temps et ils ne peuvent se concentrer que sur une seule chose à la fois.



### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

- Proposer aux enfants des activités qui stimulent leur imagination, leur curiosité et qui leur permettent d'explorer leur environnement.
- Privilégier des activités courtes dans lesquelles ils peuvent s'investir complètement.

## Développement affectif

À partir de 6 ans, il est plus facile pour les farfadets d'identifier leurs émotions, ils sont capables de les verbaliser plus facilement que lorsqu'ils étaient plus jeunes. Ils commencent à comprendre les émotions complexes comme la fierté ou la culpabilité. Ils comprennent mieux les émotions des autres et découvrent que ces derniers peuvent ressentir une émotion différente de la leur devant une même situation. Ils aiment faire plaisir aux autres et développent des comportements empathiques, d'entraide, de partage. Ils maîtrisent mieux leur impulsivité. Ils ont besoin de reconnaissance et du cadre structuré et stable apporté par les adultes.



### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

- Donner aux enfants les moyens d'identifier leurs émotions et de mettre des mots sur leurs ressentis.
- Leur apprendre à être sincères, à découvrir leurs points forts et leurs limites.
- Les aider à développer leur attention aux émotions des autres.



## Développement spirituel



Les farfadets font preuve d'une grande curiosité pour les questions de religion, sur la vie et la mort... Ils comprennent les notions de bien et de mal. Ils conçoivent Dieu comme un être magique, tout puissant, et adoptent généralement les croyances de leur entourage.

### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

Tu ne peux pas te sentir légitime ou à l'aise à propos de ce sujet, n'hésite pas à solliciter l'aumônier ou le ou la Cléophas de ton groupe. Des fiches spirituelles sont également à ta disposition sur Ressources, l'outil en ligne des SGDF où sont répertoriées toutes les ressources utiles.

- Faire découvrir aux enfants, à travers la vie de Jésus, le message d'amour et les valeurs humaines portées par l'Évangile.
- Prendre le temps de répondre à leurs interrogations sur les questions de vie, de mort, de bien, de mal... Nourrir leurs questionnements.
- Leur apporter une ouverture sur l'existence de religions ou de spiritualités différentes.
- Leur parler de l'histoire d'autres grands témoins de l'humanité, chrétiens ou non, et de leur message.

## Développement moral/du caractère



Les farfadets ont la capacité de se percevoir indépendants de leurs parents. Leur personnalité s'affirme. Ils développent leur propre avis et expriment leurs idées et envies. Ils apprennent à écouter. Ils commencent à être acteurs, à rendre service. Leur sens de la justice se développe. S'ils comprennent les règles, ils ont besoin de les tester.

### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

- Proposer aux enfants un cadre clair avec des règles bien identifiées. Amener les enfants à participer à l'élaboration de ces règles à travers la rédaction de la Charte de la Ronde.
- Leur apprendre à respecter ces règles, aussi bien celles formalisées dans la Charte que celles d'un jeu ou d'une activité ponctuelle.
- Leur donner les moyens de s'exprimer et de donner leur avis dans le groupe, tout en écoutant l'avis des autres, parfois différent.

## Développement social



Moins centrés sur eux-mêmes, les farfadets sortent de l'égoïsme de la petite enfance. Ils deviennent capables d'aider l'autre en difficulté. Ils aiment être avec leurs amis et le groupe prend de l'importance pour eux. L'influence de l'entourage est importante : les enfants progressent en prenant exemple sur l'adulte ou sur les amis. Ils apprennent aussi par eux-mêmes en fonction de leurs centres d'intérêt. Ils adaptent l'expression de leurs émotions pour mieux s'intégrer dans le groupe. Ils prennent conscience des différences entre les sexes. Ils créent des amitiés plus souvent avec des enfants du même sexe. Ils deviennent capables de résoudre des conflits sans l'intervention d'un adulte. Ils acceptent un plus grand délai d'attente à une demande.

### Ta mission de responsable Farfadets ou de parent-animateur

- Leur apprendre à vivre en groupe et à s'y investir dans le respect des autres et de leur intimité.
- Leur permettre d'exprimer leur générosité, les aider à développer leur attention à l'autre, stimuler leur entraide.

Ces 6 dimensions du développement des farfadets sont au cœur de la proposition pédagogique de la branche avec les 6 grandir : grandir avec son corps, grandir avec ses mains et sa tête, grandir avec son cœur, grandir avec Jésus, grandir avec sagesse, grandir avec les autres.

⇒ Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scout et carte GPS Farfadets

⇒ La vie secrète des enfants, Édouard Gentaz, Solange Denervaud et Léonard Vannetzel, Éditions Odile Jacob

# Les objectifs éducatifs

Les objectifs éducatifs de la branche Farfadets sont adaptés aux besoins et aux caractéristiques de développement des 6-8 ans. Il s'agit de savoirs, savoir-être, savoir-faire, que les farfadets auront l'occasion d'acquérir tout au long de leur passage dans la ronde.

Les objectifs éducatifs des farfadets te permettent donc d'amener les enfants qui te sont confiés à grandir dans toutes les dimensions de leur personne. Ces objectifs éducatifs s'inscrivent dans une continuité pédagogique : les chefs et cheftaines qui accompagneront les enfants dans les tranches d'âges supérieures contribueront eux aussi au développement des enfants selon les mêmes axes.

Ils s'appuient sur les 6 axes de développement définis par l'Organisation mondiale du mouvement scout (OMMS) et se déclinent pour les Farfadets sous la forme des 6 grandir :

Axe de développement	Grandir
Développement physique : vivre avec énergie	Grandir avec son corps
Développement intellectuel : vivre avec son temps	Grandir avec ses mains et sa tête
Développement affectif : vivre avec rayonnement	Grandir avec son cœur
Développement spirituel : vivre avec espérance	Grandir avec Jésus
Développement moral : vivre avec sagesse	Grandir avec sagesse
Développement social : vivre avec les autres	Grandir avec les autres

## Développement physique : vivre avec énergie

À 6-8 ans, je découvre mes capacités physiques, mon corps et j'en prends soin

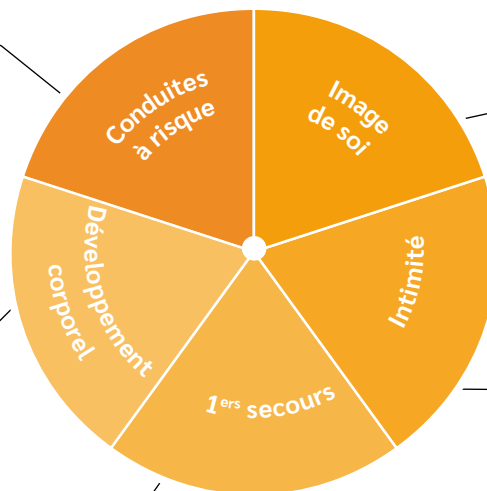


J'apprends à mesurer ma force quand je joue avec les autres.

Je prends conscience de mes capacités physiques.

Je connais les besoins physiologiques de mon corps et ses limites.

J'avertis les autres quand je reconnais une situation de danger.



Je prends soin de mon corps et de mon apparence.

Mon corps m'appartient, je le respecte et je respecte celui des autres.

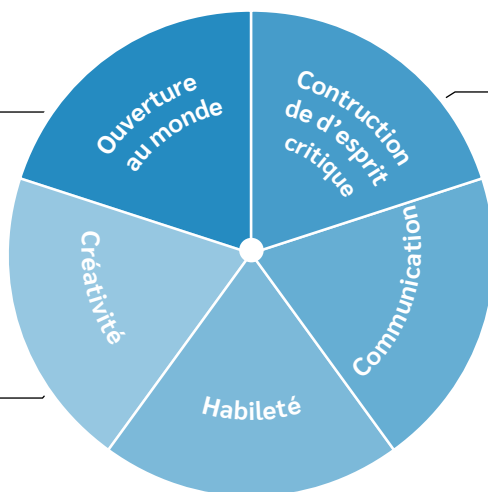
## Développement intellectuel: vivre avec son temps

À 6-8 ans, je découvre le monde qui m'entoure et j'aime expérimenter



Je suis curieux de tout pour comprendre le monde dans lequel je vis.

À travers les activités, je développe ma créativité.



Je questionne les adultes pour trouver des réponses.

Je suis capable de raconter ce que j'ai vu lors des activités.

J'apprends en expérimentant.

Avec les copains, copines et les adultes, je vis des activités dans la nature.

## Développement affectif: vivre avec rayonnement

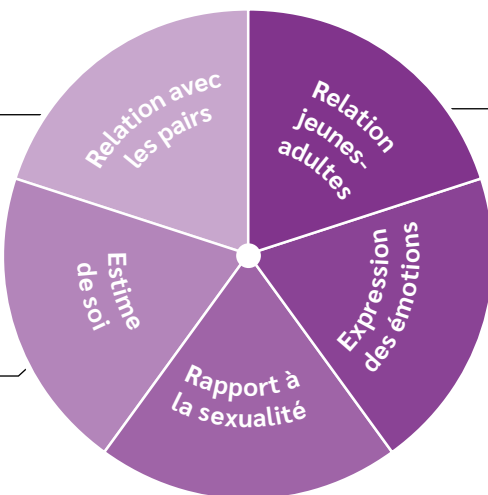
À 6-8 ans, je découvre mes émotions et j'apprends à les exprimer



Je découvre un groupe de copains avec qui je crée des amitiés nouvelles.

Filles et garçons, nous jouons ensemble. Je découvre l'autre dans sa différence.

Je découvre que j'ai en moi des qualités et des talents que je peux partager.



Je fais confiance à des adultes bienveillants autres que mes parents.

J'apprends à mettre des mots, des images sur mes émotions.

J'affirme mon identité et je questionne sur la sexualité.

## Développement spirituel: vivre avec espérance

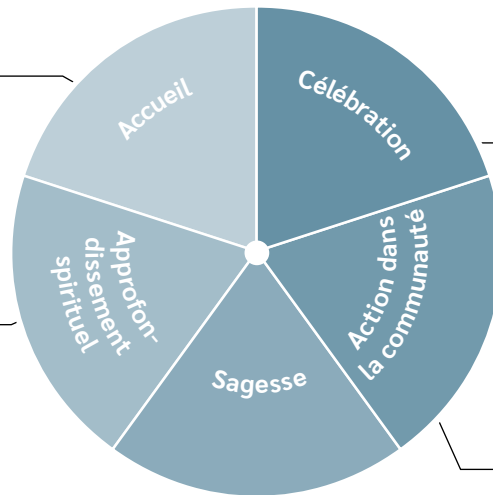
À 6-8 ans, je grandis avec Jésus au quotidien dans les activités de la ronde



Je découvre que Jésus-Christ est un ami qui m'accompagne dans ma vie de tous les jours.

Je découvre qu'il existe différentes spiritualités.

Je demande pardon, je pardonne.



Avec Jésus-Christ je partage ce que je vis.

Je célèbre Jésus-Christ avec les copains.

Je parle à Jésus-Christ en Lui disant merci, s'il te plaît, pardon, je T'aime.

Comme Jésus-Christ, je me mets au service des autres.

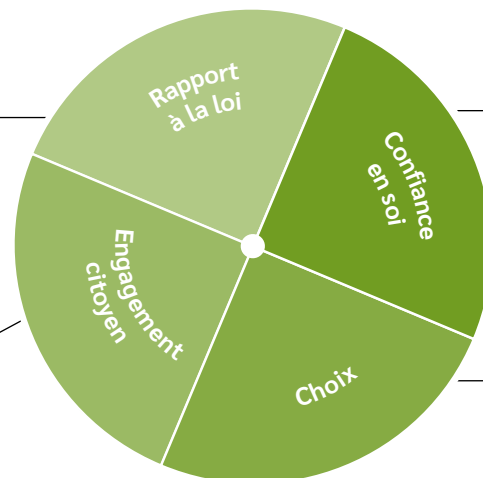
## Développement moral: vivre avec sagesse

À 6-8 ans, en participant aux activités de la ronde, je prends confiance en moi, donne mon avis et fait des choix.



Je participe à l'élaboration des règles pour vivre ensemble.

Je participe à des actions de protection de la nature.  
Conscient du monde qui m'entoure, je cherche à être acteur de mon quotidien.



Je donne mon avis pour qu'il soit entendu par les autres.

Je suis capable de faire des choix.

Je sais que mes paroles et mes actes ont des conséquences.

## Développement social : vivre ensemble

À 6-8 ans, je découvre la vie de groupe à la ronde.



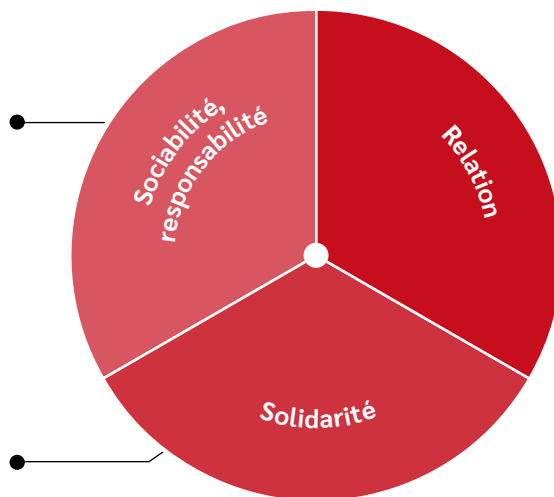
Je prends ma place dans le groupe.

Je prends des responsabilités que je peux tenir.

Je découvre que je vis au sein d'un groupe, d'une communauté.

J'aide les autres en rendant service.

J'apprends à faire la paix.



Je suis capable d'écouter l'avis des autres même quand il est différent du mien.

Je participe avec les autres aux jeux, aux activités.

⇒ Le document *Grandir avec les Scouts et Guides de France, la continuité des objectifs éducatifs*.

# Une proposition pédagogique associant les parents

La proposition pédagogique des farfadets est originale : elle permet aux 6-8 ans de vivre des activités de scoutisme, accompagnés par leurs parents, premiers acteurs de leur développement. La ronde est le lieu où parents et enfants peuvent participer à des activités ensemble et se découvrir autrement.

Les adultes de l'équipe constituée du responsable Farfadets et des parents animateurs ont différentes missions :

- Ils accompagnent les enfants de la ronde dans leur évolution et leur développement ;
- Ils encouragent des relations adultes-enfants positives ;
- Ils enrichissent leurs pratiques éducatives et les relisent ensemble.

La proposition pédagogique des farfadets s'appuie sur deux piliers : les objectifs éducatifs des farfadets et la méthode scout (voir le *Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scout*).

Elle permet de construire le projet pédagogique de la ronde. Ce projet est enrichi par l'analyse du fonctionnement de la ronde, de l'équipe de parents-animateurs et par le projet de groupe.

Ce projet pédagogique constitue des fondations solides pour la construction d'activités de qualité pour la ronde.

Lors des activités de la ronde, le responsable Farfadets et les parents-animateurs adoptent une posture d'éducateur vis-à-vis de l'ensemble des farfadets et plus seulement de leur propre enfant.

Pour donner aux enfants un cadre homogène sécurisant, il est important que l'équipe d'adultes se mette d'accord en début d'année sur des règles et une posture commune qui peuvent être légèrement différentes de celles de la maison : c'est la charte des parents.

La ronde est l'occasion de rencontrer des parents et des familles qui n'ont pas les mêmes pratiques éducatives, les mêmes fonctionnements que toi. Les échanges entre parents permettent de se rassurer (les autres rencontrent souvent les mêmes difficultés), d'échanger des idées, mais aussi de questionner et d'améliorer ses propres pratiques éducatives.

## RESSOURCES UTILES À CONSULTER

Des outils clés en main sont à disposition sur Ressources pour animer des réunions de partage et de réflexion, entre parents, sur différentes questions de parentalité (par exemple les règles à la maison et dans la ronde, les écrans, l'autonomie et la confiance en soi...).

➡ [Parentalité : guide pour animer](#)

➡ [Parentalité : fiches réunion \(règles, autonomie...\)](#)

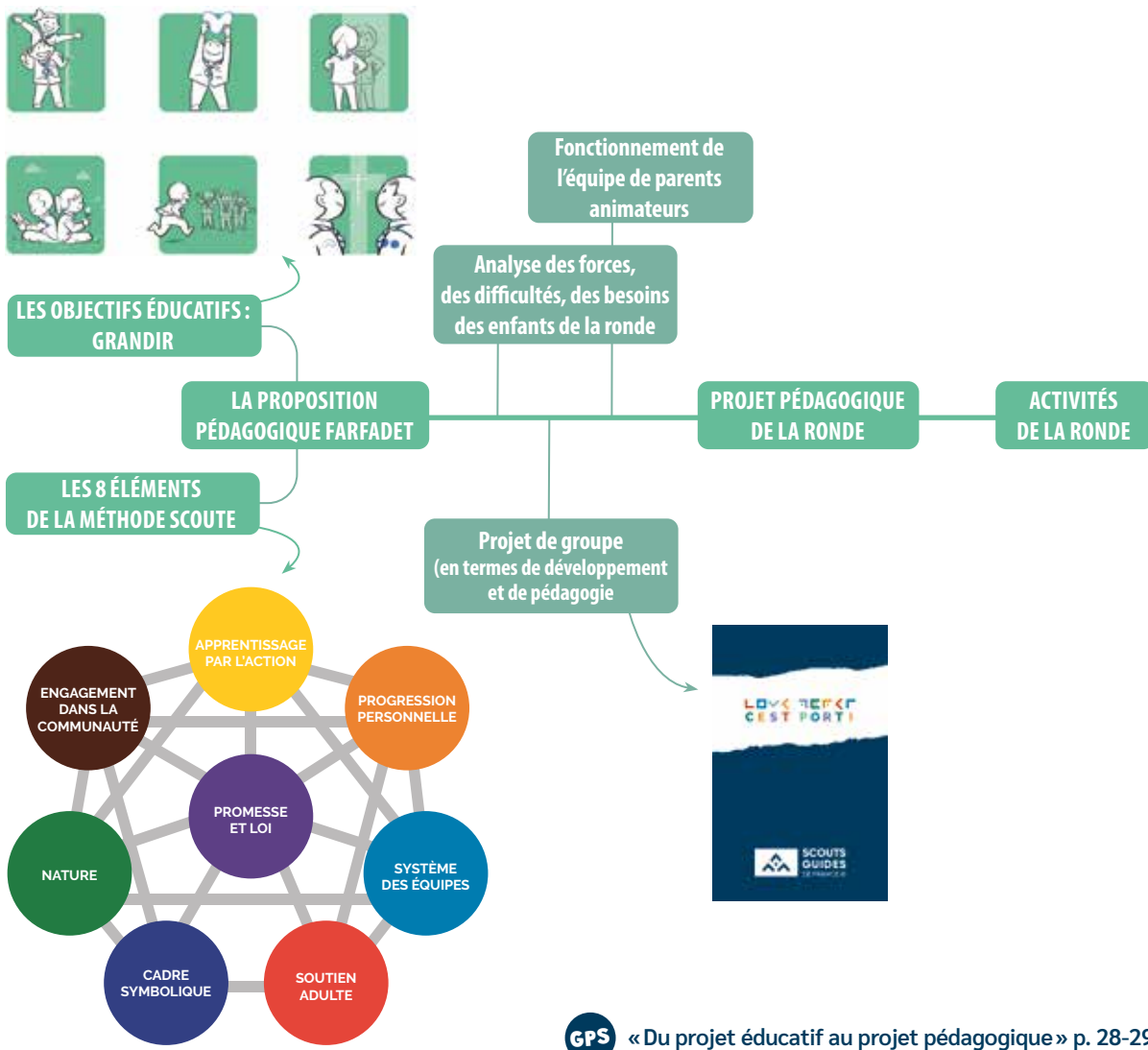
➡ [Fiche mission RF](#)

➡ [Fiche mission parent-animateur](#)

➡ [Fiche : les farfadets, la branche des 6-8 ans et de leurs parents](#)

## Différents outils pour construire le projet pédagogique de la ronde

La proposition pédagogique farfadets intègre les 8 éléments de la méthode scout et les objectifs éducatifs de la tranche d'âge. Le projet pédagogique s'appuie sur la proposition pédagogique farfadets, le projet de groupe et l'analyse de la ronde.



# Les activités de la ronde au cours de l'année

## VIE DE LA RONDE

Les montées  
Remise de la chemise,  
du foulard et du carnet



Découverte et  
adhésion à la Loi  
scoute

Conseil charte  
de la ronde

Conseil enrichissement  
de l'épopée



Conseil envies  
pour le camp



## ÉQUIPE PARENTS

Présentation, organisation  
de l'année

Réunion parentalité:  
les règles  
Charte des parents

Mise en place de  
la progression personnelle

Choix et préparation  
de l'épopée

Réunion(s), organisation, préparation, évaluation des rencontres  
Réunions d'échange sur les questions de parentalité

Formation des  
responsables Farfadets

Préparation du camp

## ➡️ Fiches outils sur Ressources

Voir:

- Organiser la rentrée de la ronde
- Fête des grandir
- Fiches: parentalité
- Fiche pratique pour fabriquer une malle aux trésors
- La malle aux trésors de Tom et Prune
- Différence loi et charte
- Écrire une charte pour la ronde

Voir:

- La formation du responsable Farfadets
- Fiches mission RF et parents-animateurs
- Kit de démarrage
- Carte Farfadets
- Dépliant Farfadets, la branche des 6-8 ans et leurs parents

Voir:

- Vivre la Lumière de Bethléem avec les farfadets
- Camper en toute saison avec les farfadets
- Monter une tente canadienne
- Fiches: démarche spi
- Méthodes de créativité

Voir:

- Fiche pratique: BASE Nature et partenaire
- Opération second sac
- Festisol
- Fiches: conversion écologique
- Analyse de l'unité Farfadets pour le camp
- Le printemps de la rencontre avec les Farfadets

Voir:

- Journée type en camp Farfadets
- Hygiène et sécurité
- Intendance de plein air
- Panneau d'affichage





# SOUTIEN ADULTE

« Le soutien adulte désigne l'ensemble « des adultes jouant un rôle de facilitateur et de soutien auprès des jeunes pour les aider à créer des opportunités d'apprentissage et, à travers une culture de partenariat, transformer ces opportunités en expériences significatives. »

OMMS, 2017



# Les éducateurs et éducatrices chez les Farfadets

Chez les Farfadets, le scoutisme est vécu par les enfants, accompagnés par leurs parents. Ainsi, en tant qu'adulte, tu accompagnes les enfants de la ronde dans leur développement et leur évolution, tu encourages des relations adultes-enfants positives, et tu échanges avec les autres parents sur les méthodes éducatives.

## Responsable Farfadets

Tu portes une chemise verte, comme les enfants ! Tu n'es pas forcément parent d'un enfant de la ronde et tu accompagnes une équipe de parents.

### Ta mission :

- Responsable de l'unité Farfadets, tu coordonnes et pilotes l'équipe constituée par les parents-animateurs dans leur mission d'animation. En t'appuyant sur la proposition pédagogique et les outils créés pour la branche, tu les aides à proposer des activités pendant l'année et au camp.
- Tu es garant de la qualité du scoutisme vécu dans la ronde (projet pédagogique d'année et de camp).
- Tu es également garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Tu es invité à suivre le parcours de formation proposé par les Scouts et Guides de France.
- Tu n'es pas tenu d'assister à toutes les rencontres mais tu t'assures de leur bon déroulement. En revanche, tu es présent sur l'intégralité du camp.
- Tu représentes la branche Farfadets lors du conseil de groupe.
- Tu proposes et animes des temps d'échanges et de partage sur les questions d'éducation et de parentalité.

## Parents-animateurs

En inscrivant ton enfant chez les Farfadets, tu deviens parent-animateur dans un accueil collectif de mineurs. Tu portes le foulard du groupe lors des rencontres que tu animes.

### Ta mission :

Être parent d'un farfadet signifie assurer l'animation de la ronde avec les autres parents-animateurs, aidés et accompagnés par le responsable Farfadets. Tu n'animes pas toutes les rencontres : un roulement est organisé pour permettre la présence d'un nombre suffisant de parents-animateurs.

Être parent d'un farfadet offre :

- un espace original de relations parents/enfants en vivant du scoutisme avec son enfant ;
- une vie d'équipe avec d'autres adultes ;
- une possibilité d'échanges sur la parentalité.

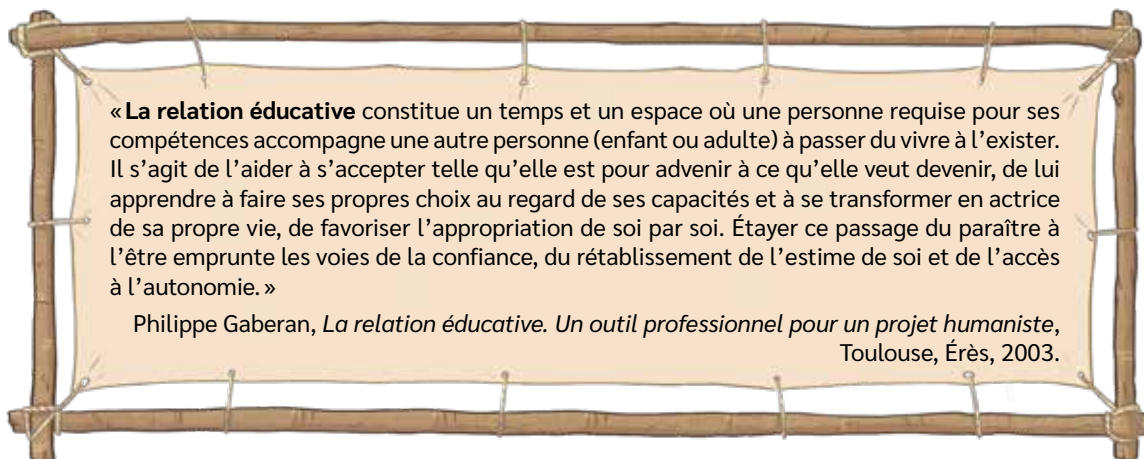
S'agissant d'un accueil collectif de mineurs, la présence d'enfants non adhérents (par exemple frère ou sœur) est impossible.



# Un positionnement adapté



Responsable Farfadets, parent-animateur, tu endosses le rôle d'éducateur ou d'éducatrice. Tu veilles à construire un cadre adapté à une relation éducative bienveillante.



Éducateur ou éducatrice, ton rôle est aussi de créer un cadre qui assure la sécurité physique, affective et morale des farfadets de ta ronde. Pour être bienveillant avec les enfants, il y a des attitudes que tu dois t'interdire.



## Les trois interdits d'une relation éducative

- Ne pas mentir
- Ne pas être violent
- Ne pas être fusionnel



## Les trois piliers de la relation avec les enfants

- Poser le cadre bienveillant
- Créer un climat de confiance
- Accompagner en croyant en leurs capacités



« Les trois interdits » p. 33

## L'engagement d'éducateur ou d'éducatrice

Responsable Farfadets et parents-animateurs, vous êtes éducateurs et éducatrices des enfants de la ronde. Ce rôle auprès des farfadets n'a pas les mêmes contours que celui de parent, car il s'agit ici de composer, de manière juste, avec tous les enfants, y compris le sien pour les parents-animateurs.

La proposition de scoutisme pour les 6-8 ans offre une opportunité d'enrichir son rôle de parent et de découvrir d'autres pratiques éducatives.

D'un foyer à l'autre, les règles éducatives peuvent différer. Il est impératif d'agir en concordance et de faire respecter des règles communes pour permettre aux enfants de grandir en toute cohérence. L'écriture d'une charte des parents-animateurs est un outil incontournable pour y parvenir.



## L'engagement auprès des farfadets

Chez les Farfadets, la relation éducative est représentée par un parcours d'accrobranche. La difficulté du parcours est choisie en fonction des capacités et de l'autonomie de l'enfant. L'enfant n'est pas accroché à l'adulte mais à une ligne de vie. Du sol, l'adulte garantit une présence sécurisante. Il rassure l'enfant et chemine avec lui sur ce parcours en pleine nature. Il aide, conseille, encourage l'enfant, qui doit se faire confiance pour aller jusqu'au bout.

### **Éducateur ou éducatrice :**

À l'âge farfadet, le processus d'auto-éducation peut être mis en place. Parent-animateur, tu dois t'assurer de l'impact positif des activités vécues par l'enfant dans la ronde (jeux, vie quotidienne, rencontres, etc.) sur son développement.

### **Accompagnateur ou accompagnatrice :**

Parent-animateur, tu veilles au bon déroulement de chaque opportunité d'apprentissage. Tu dois respecter les règles qui permettent de préserver les jeunes de toute maltraitance.

### **Facilitateur ou facilitatrice :**

Tu veilles à l'établissement de relations positives et enrichissantes pour toutes et tous au sein de la ronde, dans un environnement attrayant et favorable permettant un développement continu et harmonieux de chaque farfadet. Un riche partenariat d'apprentissage, fondé sur le respect mutuel, la confiance et l'acceptation de l'autre dans son intégrité, est nécessaire entre les jeunes et les adultes. La construction de la charte de la ronde ainsi que son utilisation garantissent ce cadre bienveillant.



# La vie en équipe d'animation



L'équipe d'animation (la maîtrise) est constituée des responsables Farfadets et parents-animateurs. Responsable Farfadets et parents-animateurs, vous organisez ensemble, en équipe, des activités de qualité pour les Farfadets.

Il est important que le responsable Farfadets réunisse tous les parents-animateurs au début de chaque trimestre pour faire connaissance, connaître le projet pédagogique des farfadets et bâtir le calendrier. C'est ensemble que l'équipe trouve l'organisation qui lui convient. Une bonne répartition des tâches donne une place à chacune et à chacun et permettra une meilleure implication de toutes et tous.



## Des temps de réflexion sur la parentalité

La maîtrise est un espace privilégié pour aborder des questions de parentalité. Vous trouverez dans l'espace en ligne du site SGDF des fiches thématiques ressources pour aborder différents sujets, comme l'utilisation des écrans dans la famille, comment communiquer en famille, etc.

Vous pouvez donc choisir, par exemple, de conclure vos réunions de préparation en abordant un sujet de parentalité qui vous questionne, ou sur lequel vous aimeriez échanger. Pourquoi pas faire intervenir des professionnels sur des sujets précis de parentalité ?

Profitez de ces moments pour vivre la convivialité et pour souder votre maîtrise.

## Des responsables Farfadets et des parents-animateurs formés :

Comprendre et mettre en œuvre la proposition pédagogique des Farfadets et les objectifs de la branche, créer un cadre bienveillant pour ta ronde, connaître l'histoire, le fonctionnement et les ambitions de l'association des Scouts et Guides de France... Pour te permettre de mieux maîtriser ces notions, différentes formations sont proposées à plusieurs moments dans l'année. Il est important de pouvoir te former ! Renseigne-toi auprès de ton responsable de groupe et de ton soutien en territoire.





# APPRENTISSAGE PAR L'ACTION

**GPS**  
P. 44

« L'apprentissage par l'action, c'est l'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion pour faciliter l'apprentissage et le développement continu. »

OMMS, 2017



# Apprendre en jouant

Lors du siège de Mafeking, en Afrique du Sud, durant la guerre de Boers, l'officier de commandement Robert Baden-Powell parvient à sauver la ville notamment en donnant aux jeunes des rôles de messagers, d'observateurs, de sentinelles et d'éclaireurs. Il s'aperçoit alors que l'apprentissage passe par l'action. En 1907, il crée le scoutisme sur ce principe, pour participer à la paix dans le monde : « *learning by doing* », apprendre en faisant, apprendre en jouant.

Depuis la création du scoutisme, le jeu est au cœur de nos pédagogies. Réel outil d'apprentissage, il permet aux farfadets de se dépenser, de coopérer, d'embarquer dans des imaginaires fantastiques, de prendre leur place au sein de la ronde, de découvrir la nature, de grandir...

## Le jeu est une méthode d'apprentissage par l'action

Le jeu sert le développement physique, social, intellectuel et affectif des enfants. Il permet l'acquisition des quatre apprentissages fondamentaux : savoirs, savoir-faire, savoir-être, et le vouloir faire. Jouer est toujours l'occasion d'apprendre de nouvelles choses.

- Le savoir : jouer est toujours l'occasion d'apprendre de nouvelles choses.
- Le savoir-faire : jouer permet le développement physique de l'enfant ; il apprend à poser les bons gestes : attraper un ballon, sauter un obstacle...
- Le savoir-être : en jouant, l'enfant acquiert des comportements qui l'aideront à bien vivre en société : respecter les règles d'un jeu, faire attention à l'autre, être en équipe...

- Le vouloir faire : le jeu invite à participer ; il permet un apprentissage agréable et développe l'initiative.

Chez les Farfadets, le jeu est l'activité phare qui réunit tous les enfants. Il leur permet de se dépasser, d'apprendre à connaître leurs limites physiques, d'être plus à l'aise dans leurs corps, de découvrir leurs capacités en courant, grim pant, rampant, sautant... Le jeu permet également l'apprentissage du respect des règles et d'un cadre posé. D'un point de vue émotionnel, c'est aussi un excellent moyen d'apprendre à gérer ses émotions.

À la ronde, on joue aussi pour « faire équipe », pour apprendre les prénoms des copains et des copines, pour s'encourager les uns et les autres. Les farfadets jouent ensemble pour découvrir le monde en agissant ensemble.

➡ [Jeux pour habiter autrement la planète 8-11 ans, Les Presses d'Île-de-France, disponible sur la boutique du scoutisme](#)

➡ [Fiche Le Memory du temps des couleurs sur Ressources](#)

➡ [Fiche Le mystère du pèlerin sur Ressources](#)







## Jouer et entrer dans un imaginaire

L'imaginaire permet de se représenter une autre réalité et peut aider à supporter le monde présent, en permettant à l'enfant de se projeter dans des situations qu'il aura créées. L'imaginaire peut donner au farfadet la possibilité d'inventer la présence de ses parents alors même que ces derniers sont absents. Cela va lui permettre de se séparer d'eux peu à peu, tout en préservant son sentiment de sécurité dans la ronde. L'imaginaire autorise la rencontre du monde extérieur avec l'intériorité de l'enfant qui s'inspire du réel, tout en s'en détachant pour créer son propre personnage. L'enfant devient tour à tour pirate, infirmier, explorateur ! L'imaginaire le rend créateur du personnage auquel il donne vie.

Ainsi l'imagination favorise l'évasion, ouvre grand la porte de la création et de la découverte de soi, ce qui va permettre à chaque enfant de grandir en autonomie et en confiance.

## Poser un cadre pour jouer

Le jeu est intéressant d'un point de vue éducatif lorsque les règles sont claires et que le cadre est bien posé. T'assurer de la bonne compréhension des règles et de leur respect permet aux enfants de vivre le jeu sereinement. La confrontation aux règles du jeu préfigure la confrontation à la loi : la Loi scout, loi civile et loi sociétale. Parallèlement à l'apprentissage

d'un cadre, préserver des petits moments de liberté est important. Les farfadets pourront ainsi construire et vivre leur propre jeu avec le seul plaisir de s'amuser.

## La nature, un terrain de jeu privilégié

Le scoutisme se vit au grand air ! La nature nous offre un formidable terrain de jeux et d'aventures ! Les interactions deviennent plus faciles pour les enfants qui jouissent de grands espaces naturels. Les voilà explorateurs ! Ils bâtissent des cabanes, apprennent à grimper aux arbres, découvrent les étoiles et écoutent leurs légendes, couchés dans l'herbe. Les voilà pisteurs ! Ils apprennent à relever des empreintes, à reconnaître les traces d'animaux. De véritables Sherlock Holmes ! Ces acquisitions sont un support à la découverte et à l'amour de la nature qui va leur permettre de grandir et de progresser en autonomie.



### ET CONCRÈTEMENT, CHEZ LES FARFADETS ?

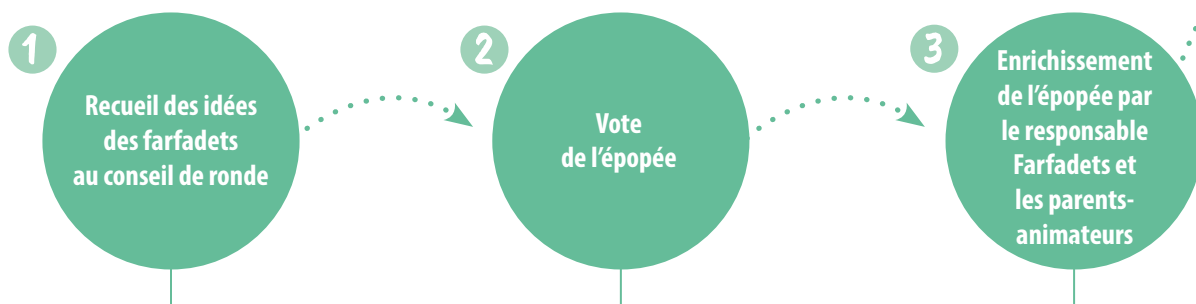
- Tu peux imaginer un jeu dans lequel Tom et Prune auraient envoyé une carte aux farfadets pour les inviter à écrire la charte de la ronde. Par exemple, tu peux proposer aux farfadets un photo langage pour les aider à trouver des idées pour ce qu'ils souhaitent écrire dans cette charte.
- Pour faire vivre l'imaginaire aux farfadets, tu peux créer un décor, le conseil de ronde devient le conseil des sages « farfadets ».
- Le bâton de la parole obéit à un certain rituel (se lever lors de la prise de parole, s'adresser à tous...). Le jeu se fait apprentissage de la vie en groupe, de la prise de parole et de l'écoute de l'autre.
- Rendre festif les temps de service : laver la vaisselle le week-end devient le jeu de la gamelle la plus rutilante et la plus miroitante.
- Inventer un jeu en début d'année pour apprendre les prénoms de tous les farfadets.
- Organiser un jeu pour apprendre à s'écouter.
- Un grand jeu où l'on va déchiffrer des messages pour trouver le trésor de Tom et Prune qui va permettre de développer le travail en équipe !
- Élaborer un grand jeu de décodage de messages pour dénicher le trésor de Tom et Prune, tout en développant le travail en équipe.

# L'épopée

L'épopée est une aventure, un grand projet choisi avec les farfadets et vécu avec la ronde. L'épopée permet à l'enfant de grandir et d'acquérir de nouvelles compétences. Elle est riche de toutes les activités rêvées par les enfants. Et c'est toi, parent-animateur, qui l'anime !

Chez les Scouts et Guides de France, les jeunes participent à la prise de décisions et vivent la démocratie. Dès l'âge de six ans, ils se prononcent collectivement et sont associés aux choix, comme celui de l'épopée, impactant la vie de la ronde. Responsable Farfadets, parent-animateur, tu impliques les farfadets dans le choix de l'épopée en les rendant ainsi acteurs de la vie de la ronde.

## Les étapes de l'épopée



L'imaginaire est le fil rouge de l'épopée, le lien qui relie toutes les activités et leurs objectifs éducatifs au thème choisi. Il est important d'impliquer les enfants dans le choix de cette épopée. Ton rôle d'éducateur ou d'éducatrice est donc de faire naître leurs envies. Pour cela, une animation ludique et une ambiance joyeuse seront propices au recueil des idées et à l'expression de chacun et chacune.

La mise à disposition d'outils : livres évoquant différents thèmes, objets évoquant le voyage, éléments de la nature, déguisements... Tout ce qui stimule l'imagination peut faire émerger des envies d'épopées.

Tu peux aussi demander à chaque enfant de dessiner l'épopée qu'il souhaiterait vivre.

Pour procéder au vote de l'épopée avec la maîtrise, vous pouvez inventer différentes méthodes. Par exemple, vous pouvez inscrire sur différents bocalx les thèmes soumis au vote. Chaque farfadet dispose de deux billes de couleur (une couleur par thème) et peut voter pour ses thèmes préférés en déposant ses deux billes dans les bocalx de son choix. Le bocal le plus rempli désignera le thème de l'épopée choisie.

L'épopée va se construire en tenant compte du thème choisi. L'épopée prend sa source dans le projet pédagogique des 6-8 ans qui est garant de la démarche éducative des Scouts et Guides de France.

Responsable Farfadets et parents-animateurs, il est nécessaire d'enrichir l'épopée en rassemblant des idées d'activités, de rencontres de témoins, de découvertes qui vont servir le thème. À vous également de fixer les objectifs éducatifs adaptés au besoin de développement des enfants de votre ronde. À toi, responsable Farfadets, de planifier les rencontres avec les parents-animateurs, de les organiser, et de veiller à la répartition des rôles afin que chacun et chacune puissent y trouver sa place.

4

### Vivre l'épopée

Pour lancer officiellement l'épopée, vous pouvez, avec la maîtrise, faire intervenir une personne déguisée ou même Tom et Prune, faire écouter aux farfadets un message audio enregistré, ou encore leur faire déchiffrer un message... Laissez libre cours à votre imagination et faites de ce lancement un moment dynamique et joyeux qui entraîne les farfadets dans l'imaginaire de l'épopée qu'ils ont choisie.



Un objet symbolique incarnant le thème de l'épopée peut être choisi. Celui-ci permettra de réactiver l'imaginaire de l'enfant à chaque rencontre. Par exemple, si le thème choisi est Merlin l'enchanteur, l'objet pourra être une baguette magique, le chapeau de Merlin ou sa chouette Archimède. Vous pouvez aussi faire fabriquer la mascotte de l'épopée par les farfadets.

L'épopée est composée de plusieurs rencontres. Chaque rencontre permet aux farfadets de découvrir de nouvelles choses en les faisant grandir dans des domaines différents. Ton rôle d'adulte va nécessiter d'animer chaque temps comme quelque chose d'unique.

5

### La malle aux trésors

À chaque rencontre un objet sera mis dans la malle aux trésors afin de se rappeler ce qui a été particulier lors de cette rencontre. Tu invites les farfadets à choisir ensemble cet objet. Par exemple lors d'une promenade en forêt à la découverte des signes de l'automne l'objet pourra être un gland, ou des feuilles d'arbre. À la fin d'une épopée, la malle aux trésors est ouverte. C'est le temps des trésors, il permet aux enfants de faire une relecture sur ce qu'ils ont vécu et appris pendant l'épopée.

6

### Fêter l'épopée, le temps des trésors

L'épopée se termine. Les farfadets fêtent cette fin comme il se doit ! Ils ouvrent la malle au trésor et redécouvrent avec le responsable Farfadets et les parents-animateurs toutes les découvertes précieusement rangées depuis la première rencontre. Tu peux inviter les farfadets à se plonger dans leurs souvenirs et à évoquer ce que les trésors leur rappellent.

#### EXEMPLE D'ENRICHISSEMENT D'UNE ÉPOPÉE

Les farfadets ont choisi une épopée autour de la découverte de la forêt. La chouette Eurydice leur a envoyé un message vidéo les invitant à venir découvrir ses amis et les aider à protéger leur environnement qui est menacé.

- Lecture d'un conte sur les animaux de la forêt
- Fabrication de masques
- Relevés d'empreintes
- Rencontre d'un garde forestier
- Jeu de piste dans la forêt
- Chants sur le thème des animaux de la forêt.

# Le conseil de ronde

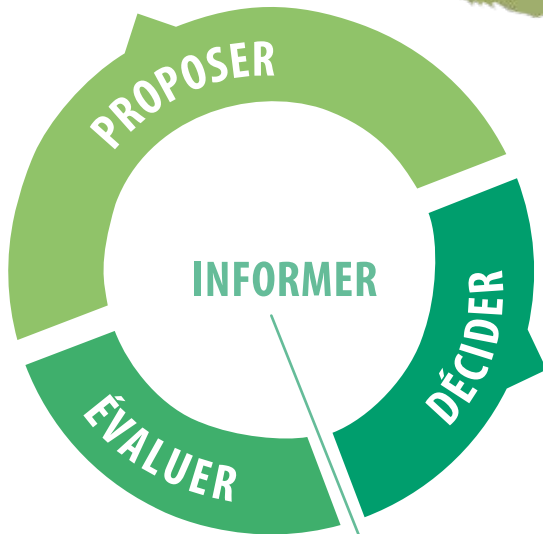
Les farfadets sont invités à exprimer leurs opinions sur leur vécu au sein de la ronde. Moments de démocratie participative, les conseils de ronde permettent dès le plus jeune âge de donner son avis et d'écouter celui des autres. Les Scouts et Guides de France proposent une véritable école de la démocratie et de la citoyenneté dès l'âge de six ans.

## Le but du conseil de ronde

Un conseil pour :

- Proposer
- Décider ensemble
- Informer
- Évaluer
- Apprendre à être citoyen et citoyenne.

Les farfadets peuvent soumettre leurs idées au conseil de ronde. Par exemple si la ronde s'apprête à vivre son premier week-end campé, les farfadets peuvent contribuer à l'organisation du week-end en proposant des activités qu'ils aimeraient faire, en donnant des idées pour les repas du week-end, etc.



C'est en conseil de ronde que le choix de l'épopée est voté par tous les farfadets.

C'est un temps fort. De vraies décisions sont prises, et les enfants doivent en saisir l'intérêt. Chacun, chacune, peut s'exprimer.

La ronde est le lieu de nombreux événements. Le conseil de ronde est aussi un moment où tu vas partager des informations qui concernent tout le monde.



## Vivre un conseil de ronde

Le conseil est un temps animé et ludique. La mise en scène est soignée. Tu peux lancer une petite musique pour inviter les farfadets à se rassembler. Lorsque la ronde est réunie, tu peux expliquer l'objectif du conseil de ronde avec des mots simples. Le lieu est adapté, il permet des échanges, chacun ou chacune y trouve sa place ; on s'y assoit confortablement.

L'ordre du jour peut être affiché par le biais de mots simples ou d'images, tu peux le lire afin que chacun ou chacune puisse prendre connaissance du sujet du conseil.

Pour distribuer la parole lors du conseil, on peut utiliser un bâton de parole.

La durée est limitée, une vingtaine de minutes est une bonne durée pour garder les farfadets attentifs et impliqués. Un résumé des décisions peut être rappelé avant de conclure le conseil. La fin du conseil peut être matérialisée par la musique qui l'avait introduit ou par le son d'une petite cloche.



### LE BÂTON DE LA PAROLE

Il nous vient des peuples autochtones d'Amérique. Le bâton de parole est un outil pour répartir la parole dans un groupe. La personne qui a le bâton de parole est la personne qui peut parler. Les autres l'écoutent sans faire de commentaires et sans l'interrompre. Une fois que la personne a terminé et a le sentiment d'avoir été écoutée, elle peut passer le bâton à quelqu'un d'autre. Utiliser un bâton de parole permet de partager ses idées avec les autres en toute confiance. Chaque ronde peut fabriquer son bâton de parole en utilisant différents matériaux (bois, carton, papier mâché, plumes, perles, feuilles séchées...)

Le bâton de parole des farfadets qui sont dans un groupe marin peut être fait avec des éléments qui rappellent la mer (coquillages, ficelle, nœuds marins, dessins de poissons ou de bateaux...)





## Le rôle des parents-animateurs, du responsable Farfadets

À l'écoute, ton rôle est de faciliter l'expression des enfants. Tu animes le conseil en expliquant simplement les règles. Tu es attentif ou attentive à chaque farfadet. Il est important d'être enthousiaste pour les idées des farfadets et de les valoriser. L'idéal est de pouvoir faire vivre aux farfadets 3 à 4 conseils de ronde par an.

### Le premier conseil de ronde

Il se vit en début d'année. La Charte de vie dans la ronde est rédigée lors de ce conseil.

### Le troisième conseil de ronde

La durée de l'épopée en détermine le moment. Il peut se tenir en milieu de deuxième trimestre si deux épopées se sont déroulées dans l'année. C'est le temps du bilan de l'épopée.

### Le deuxième conseil de ronde

Il a lieu lors du premier trimestre. Le choix et le vote de l'épopée sont effectués lors de ce conseil.

### Le quatrième conseil de ronde

Il peut avoir lieu en mai. Son objet est la préparation du camp.

#### UN FARFADET AU CONSEIL DE GROUPE

Les farfadets participent activement à la vie du groupe. La ronde choisit un farfadet qui participera avec un jeune de chaque unité du groupe au conseil de groupe.

#### LE CONSEIL DES JEUNES

Le conseil des jeunes est un espace où les jeunes s'expriment librement et où leur parole n'est pas influencée par les adultes. Ils échangent, débattent, délibèrent et le résultat de leurs discussions est porté aux différentes instances de l'association : groupes et territoires.

⇒ Fiche Participation des farfadets sur Ressources

# Vie quotidienne



La vie quotidienne, ce sont les temps que la ronde vit ensemble. Savoir tenir un rythme qui permet de faire vivre aux jeunes des activités de qualité tout en prenant en compte leurs besoins physiologiques et leur bien-être peut s'avérer compliqué. La qualité d'organisation de la vie quotidienne que tu arriveras à installer sur ton camp et pendant les week-ends campés contribuera à la réussite du séjour.

## Le lever

Les horaires de lever doivent être réguliers pour ne pas perturber le rythme des farfadets. Un lever progressif sur une demi-heure peut permettre à chacun et chacune de se réveiller à son rythme. Une musique calme peut accompagner le réveil.

## Les temps de repas

Les temps de repas sont des moments importants dans la journée. Ils permettent à la ronde de vivre des moments de partage et de convivialité ; en cas de mauvaise gestion du temps, il est préférable de raccourcir une activité que de décaler les horaires du repas. Responsable Farfadets ou parent-animateur, tu es attentif ou attentive au fait que chaque enfant mange en quantité suffisante pour être en forme.

➡ Fiche Repas sur Ressources

## Les temps de services

Les services sont des temps d'activités, d'apprentissages et d'éducation. Participer à la vie de la ronde et au bien-être collectif nécessite du temps et de l'accompagnement, à toi responsable Farfadets ou parent-animateur de mettre

du sens derrière chaque service. Par exemple, le ramassage du bois pour la veillée permettra à l'enfant de faire la distinction entre le bois vert et le bois mort, la préparation du repas fera découvrir aux farfadets de nouveaux légumes et comment les préparer. Ce peut être aussi l'occasion pour eux d'utiliser leur couteau « spécial Farfadets à bout rond ». La vaisselle initiera les enfants à la notion de propreté, mais aussi d'économie d'eau...

Il est intéressant de faire tourner les services chaque jour pour que chacun ou chacune puisse tous les expérimenter.

➡ Fiche Journée type en camp Farfadets sur Ressources



### AJUSTER SES ACTIVITÉS AUX BESOINS DES FARFADETS

En camp, on peut vite se retrouver en retard par rapport au programme initialement prévu. Il est important de savoir raccourcir des temps d'activités pour assurer des temps de vie quotidienne de qualité. N'hésite pas à raccourcir un grand jeu pour avoir le temps nécessaire de préparer le repas, ou encore à prendre le relais avec d'autres parents-animateurs sur le service de vaisselle pour que la veillée commence à l'heure.





## L'hygiène en camp

En maîtrise, lors de la préparation du camp, pensez aux installations des coins de toilettes et à garantir le respect de l'intimité de chacun et chacune. Il est essentiel de prévoir des temps de toilette quotidiens filles et garçons séparés pour garantir à chacun et chacune une hygiène de vie contribuant à leur bien-être. Responsable Farfadets et parents-animateurs, vous rappelez aux enfants l'importance de porter des vêtements propres tous les jours, de se laver et de se brosser les dents.

➡ Fiche Hygiène et sécurité sur Ressources

## Les temps calmes

Les journées de camp sont souvent très rythmées, il est important de donner à chacun et chacune la possibilité de se reposer, de prendre un moment pour soi. Un temps calme d'au moins une heure peut être proposé aux farfadets après le déjeuner. Avec la maîtrise, vous pouvez créer un espace de retour au calme en installant sur le lieu de camp une tente dans laquelle les farfadets trouveront des tapis de sol, des gros coussins, des livres, des coloriages... Les farfadets qui le souhaitent peuvent également choisir de faire une sieste ou de s'allonger dans l'herbe par exemple.

## Le temps du coucher

Le temps du coucher peut être un moment d'excitation pour certains, ou un moment d'inquiétude pour d'autres. Ta mission va être de favoriser le retour au calme et à la réassurance.

Tu inviteras les enfants à se changer dans leur duvet en leur rappelant l'importance d'enlever tous les vêtements portés la journée pour se mettre en pyjama. Rassure-les en leur rappelant que s'ils ont besoin de quelque chose, les adultes sont dans la tente d'à côté, qu'ils peuvent les appeler ou venir à la porte de leur tente.

Tu peux, avec les autres parents-animateurs, passer de tente en tente en chantant une petite chanson, en diffusant une musique douce ou en invitant les farfadets à écouter les bruits de la nature la nuit.







# SYSTÈME DES ÉQUIPES

**GPS**  
P. 56

« Le système des équipes est l'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à un apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail en équipe efficace, des compétences interpersonnelles, une capacité de leadership ainsi qu'un sens des responsabilités et d'appartenance. »

OMMS, 2017

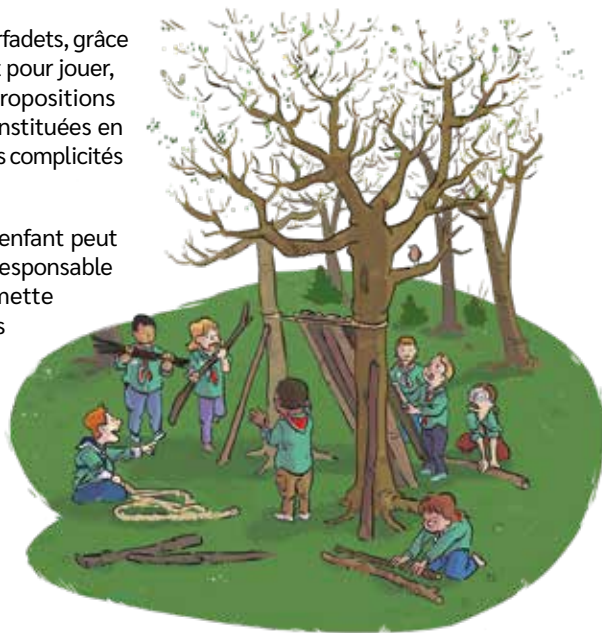


# La ronde

Chez les Farfadets, l'ensemble des activités sont vécues en unité : la ronde. Celle-ci n'est pas divisée en équipes comme dans les autres tranches d'âge. L'effectif idéal d'une ronde se situe autour de huit enfants. Bien sûr, il ne s'agit pas ici de limiter l'accueil des enfants âgés de six à huit ans, mais plutôt de multiplier le nombre de rondes au sein du groupe.

Dès cette tranche d'âge, la méthode scout propose aux farfadets, grâce à la ronde, d'expérimenter la vie d'équipe. Non seulement pour jouer, mais aussi pour s'exprimer, donner leur avis, faire des propositions et contribuer à la prise de décisions. Les équipes sont constituées en fonction des activités; ainsi les enfants peuvent multiplier les complicités et les affinités.

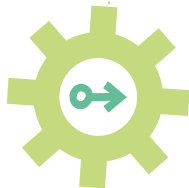
L'effectif réduit d'une ronde offre un espace où chaque enfant peut trouver sa place et s'y sentir bien. Parent-animateur ou responsable Farfadets, tu veilles à ce que le cadre de la ronde permette à chaque farfadet d'exprimer sa personnalité et ses singularités.



## Pourquoi des rondes de huit ?

Il y a plusieurs raisons qui expliquent le choix de conseiller une ronde d'environ huit enfants.

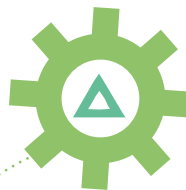
À cet âge, 6-8 ans, l'autonomie des enfants est encore limitée. Une présence importante de l'adulte est nécessaire pour accompagner chacun des enfants dans les tâches de la vie quotidienne.



Plus le nombre d'enfants est important, plus il faudra de parents-animateurs pour encadrer les rencontres.



Plus l'effectif d'un groupe est important, plus les tâches du quotidien peuvent être longues et compliquées à mettre en œuvre.



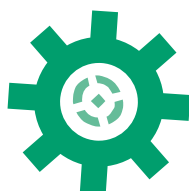
## Des équipes ponctuelles

Selon les activités, les jeux ou les moments de vie quotidienne, les enfants restent ensemble ou des petits groupes peuvent être constitués ponctuellement (équipe de service, équipe de jeu...). Le temps du couchage est aussi un temps spécifique vécu en équipe ponctuelle (la réglementation du Scoutisme français imposant la séparation des filles et des garçons).

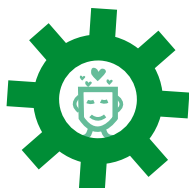
Ainsi, l'organisation du groupe varie en fonction des besoins des enfants et des priorités définies pour la ronde. Chaque ronde est unique car chaque groupe d'enfants est unique.



Une ronde, c'est aussi un groupe de parents qui doit apprendre à faire équipe avec l'aide du responsable Farfadets. En limitant le nombre d'enfants, on limite aussi le nombre de parents-animateurs. La cohésion s'en trouve facilitée.



La ronde est animée par les parents à tour de rôle. La présence d'un petit nombre d'enfants est rassurante et facilite la tâche de ces parents devenus occasionnellement animateurs.



Dans un petit groupe, les enfants se connaissent mieux et se sentent plus en confiance avec les autres (enfants et parents-animateurs).

# Un groupe, des rondes

La pédagogie Farfadets, « faire du scoutisme avec ses parents » est plébiscitée, car unique en son genre. Les demandes d'inscription sont nombreuses. Ouvrir plusieurs rondes dans un groupe garantit de pouvoir accueillir plus, tout en maintenant les ambitions éducatives de la proposition pédagogique Farfadets.

En fonction du nombre d'inscriptions, le groupe local peut ouvrir plusieurs rondes. L'âge de six ans révolus est une porte d'entrée accessible tout au long de l'année, et cette porte doit rester ouverte pour répondre à nos exigences d'accueil. Avoir plusieurs rondes dans un groupe, c'est élargir sa capacité à recevoir de nouveaux enfants, de nouveaux adultes et par la même occasion à étoffer son réseau.

## Ouvrir une ronde c'est :



Une opportunité pour faire découvrir la méthode scout à plus d'enfants et de parents.



Une opportunité d'aller à la rencontre d'autres publics.



Une opportunité d'élargir et de faire rayonner l'association.

⇒ Fiche Ouvrir une ronde Farfadets sur Ressources

⇒ Kit d'ouverture sur Ressources

## Un ou plusieurs responsables Farfadets par ronde ?

À chaque groupe de trouver la formule la plus adaptée ! La présence d'un responsable Farfadets par ronde est la solution idéale. Elle permet un encadrement de qualité des parents-animateurs.

L'accompagnement des parents-animateurs nécessite un investissement dans le temps. Ta mission de responsable farfadets est essentielle. Elle consiste à accompagner une équipe d'adultes dans la convivialité en leur faisant confiance. En valorisant leurs compétences, tu les accompagneras vers l'autonomie dans l'animation des réunions farfadets.

⇒ Fiche mission Responsable Farfadets sur Ressources

⇒ Fiche mission parent-animateur sur Ressources

## Fonctionnement à plusieurs rondes au sein d'un groupe local

Il n'y a pas de fonctionnement recommandé ! C'est ensemble localement qu'il faudra décider de votre mode de fonctionnement.

- Vous pouvez faire intervenir plusieurs rondes ensemble à certains moments, comme au moment de la Lumière de la paix de Bethléem ou de la veillée de Noël.
- Organiser un temps de grand jeu commun entre les rondes d'un groupe peut aussi être un moment de partage convivial.
- Il est aussi possible de faire un camp groupé où chaque ronde aura son espace afin de respecter l'intérêt du « petit groupe » tout en bénéficiant d'une intendance commune et des temps ensemble.





# PROGRESSION PERSONNELLE



« La progression personnelle est l'élément qui consiste à aider chaque jeune à développer sa motivation intérieure pour être consciemment et activement impliqué dans la poursuite de son propre développement. Il permet au jeune de progresser dans son propre développement, à sa manière, et à son propre rythme. »

OMMS, 2017



# Grandir et progresser

À la ronde, les farfadets font l'expérience, à travers les jeux et les activités, de leurs forces et de leurs limites. Chaque enfant va pouvoir découvrir la vie en communauté et développer ses savoir-faire et ses savoir-être. Il va vivre des expériences et des activités variées qui vont lui permettre de grandir selon les 6 axes de développement proposés par les Scouts et Guides de France.

## Les six grandir

Chaque domaine de développement est représenté par un symbole. Celui-ci se retrouvera sur l'insigne remis lorsqu'il aura exploré le domaine de découvertes et acquis des compétences de ce dernier.

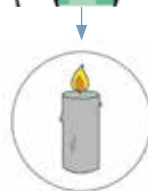
Grandir avec son cœur



Grandir avec les autres



Grandir avec Jésus



Grandir avec son corps



Grandir avec ses mains et sa tête



Grandir avec sagesse















**BREVET D'ÉCLUSIER**

Chez les marins, il existe un insigne supplémentaire, c'est l'insigne du brevet d'éclusier. Cet insigne marque la progression personnelle d'un farfadet marin dans l'apprentissage des compétences marines en attendant de pouvoir naviguer comme les grands !



## 6 axes de développement, 6 axes pour grandir avec les farfadets

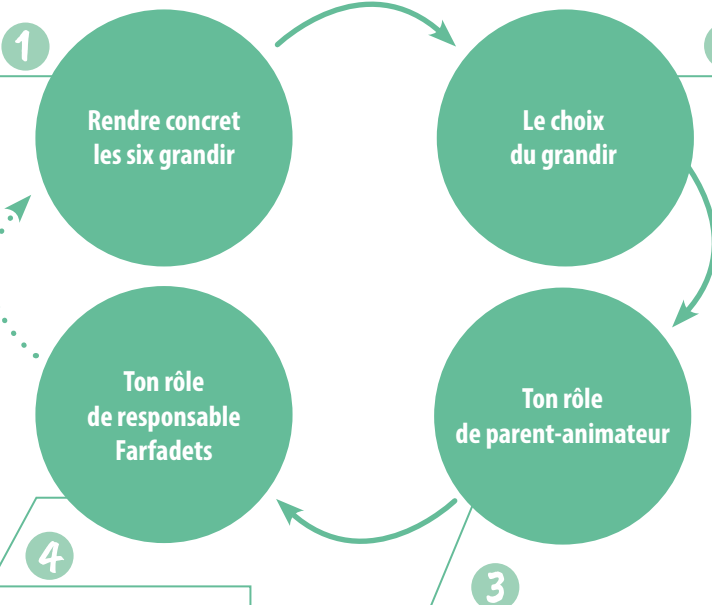
Développement physique	Développement intellectuel	Développement affectif	Développement spirituel	Développement moral	Développement social
<p><b>GRANDIR AVEC SON CORPS</b></p>	<p><b>GRANDIR AVEC SES MAINS ET SA TÊTE</b></p>	<p><b>GRANDIR AVEC SON CŒUR</b></p>	<p><b>GRANDIR AVEC JÉSUS</b></p>	<p><b>GRANDIR AVEC SAGESSE</b></p>	<p><b>GRANDIR AVEC LES AUTRES</b></p>
					
					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais reconnaître une situation de danger et je préviens un adulte.</li> <li>• Je me lave les mains spontanément avant de cuisiner.</li> <li>• Je prends soin de mon corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je réalise une empreinte.</li> <li>• Je questionne les adultes pour trouver des réponses.</li> <li>• Je laisse une trace de mes découvertes dans le grimoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais un gâteau pour le goûter de la ronde.</li> <li>• Je mets des mots sur mes émotions et apprends à les exprimer.</li> <li>• Dans la ronde, je joue avec les filles et les garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je décore une bougie pour le coin prière.</li> <li>• J'ai appris la prière scout.</li> <li>• Je choisis le chant du béni-dicité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je réalise un panneau pour expliquer aux farfadets le tri des déchets.</li> <li>• Je trie les déchets après le repas.</li> <li>• Pendant les activités, je sais respecter et prendre soin de la nature.</li> <li>• J'explique les règles d'un jeu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je donne mon avis et j'écoute celui des autres pendant le conseil de ronde.</li> <li>• Je m'excuse auprès d'un copain ou d'une copine si je lui ai fait de la peine.</li> <li>• Je participe avec enthousiasme aux jeux et activités.</li> </ul>



## Faire vivre la progression personnelle

- Il est nécessaire de prévoir un temps pour présenter et rendre concret les différents grandir ; c'est un moment où la ronde va se retrouver et partager des idées autour des différents thèmes.

- En début ou en cours d'année, chaque farfadet choisit le grandir sur lequel il souhaite progresser. Il pourra réaliser 2 à 3 grandir pendant l'année.



- Tu accompagnes les parents-animateurs à mettre en place la progression individuelle à la ronde.
- Tu rappelles la nécessité d'avoir un temps des couleurs à chaque rencontre où chaque farfadet prendra le temps de marquer ou pas sa progression.
- Tu n'hésites pas à faire un point en équipe pour lever ensemble d'éventuelles difficultés.

- Tu accompagnes l'enfant sur le chemin du grandir qu'il a choisi. Tu l'encourages et tu le motives si besoin. Tu respectes la régularité du temps des couleurs à chaque rencontre, et tu invites chaque farfadet à marquer sa progression sur son carnet Farfadets. Tu peux aussi valoriser un enfant sur un grandir qu'il n'a pas forcément identifié comme un axe où il a progressé et l'inviter à colorier un pas dans son carnet.
- Au temps des trésors, chaque farfadet va regarder sur son carnet les pas coloriés. Il reçoit l'insigne du grandir le plus colorié. Cet insigne sera cousu sur sa chemise pour signifier à la ronde qu'il a progressé.



### ! Point d'attention pour le responsable Farfadets et les parents-animateurs

La progression individuelle n'est pas une course à la collecte d'insignes. Chaque farfadet est unique et progresse à son rythme. Les insignes valorisent les acquis. Un chemin de progression n'est jamais terminé ! Porter un insigne d'un grandir n'empêche pas de continuer à progresser sur cet axe. Les farfadets pourront progresser sur 2 à 3 axes par an.

⇒ Fiche Mettre en place la progression personnelle chez les Farfadets sur Ressources



# Les temps de progression personnelle en ronde



La proposition pédagogique Farfadets a été conçue pour que chaque enfant puisse grandir à son rythme. Différents temps et éléments de la proposition vont permettre aux farfadets de progresser individuellement lors de leur passage dans la ronde.

## Le temps des grandir

À chaque fin de rencontre, à l'aide du carnet Farfadets, chaque enfant essaye de voir en quoi il a grandi, appris des choses nouvelles, progressé. La progression personnelle est symbolisée par un ou plusieurs chemins sur lesquels sont dessinés des pas. Ces pas seront coloriés de la couleur du grandir (chaque grandir a une couleur associée).



Les adultes proposent deux ou trois itinéraires par an aux enfants. Un ou deux pendant l'année et un au camp.

À chaque rencontre, le farfadet colorie un pas sur le ou les chemins sur lequel ou lesquels il pense avoir grandi, évolué, progressé.

C'est pendant les temps des trésors, qui ont lieu deux fois dans l'année, que les farfadets reçoivent l'insigne qui correspond à leur progression.

➡ Fiche Progression personnelle sur Ressources

Chaque farfadet marin reçoit à son entrée dans le groupe son passeport marin qui lui permettra de progresser tout au long de son parcours marin.

➡ *Passeport Marin*, en vente à la boutique du scoutisme



## Le temps des trésors

Le temps des trésors permet à la ronde et aux enfants de mesurer et nommer leurs découvertes. Tu peux l'animer deux à trois fois dans l'année. C'est un temps de relecture du chemin parcouru.

C'est un moment de progression collective animé par les adultes de la ronde.

Tous les farfadets se retrouvent autour de la malle aux trésors. La ronde se rappelle ce qu'elle a vécu à l'aide des trésors récoltés durant l'épopée, du grimoire et des carnets. C'est un temps qui permet de revenir ensemble sur le chemin parcouru, et d'apprécier les réussites individuelles et collectives. Le temps des trésors est un moment où vous pouvez remettre les insignes de progressions individuelles qui marquent l'évolution de chacun et chacune.

➡ Fiche Le temps des trésors sur Ressources



# Le temps des couleurs

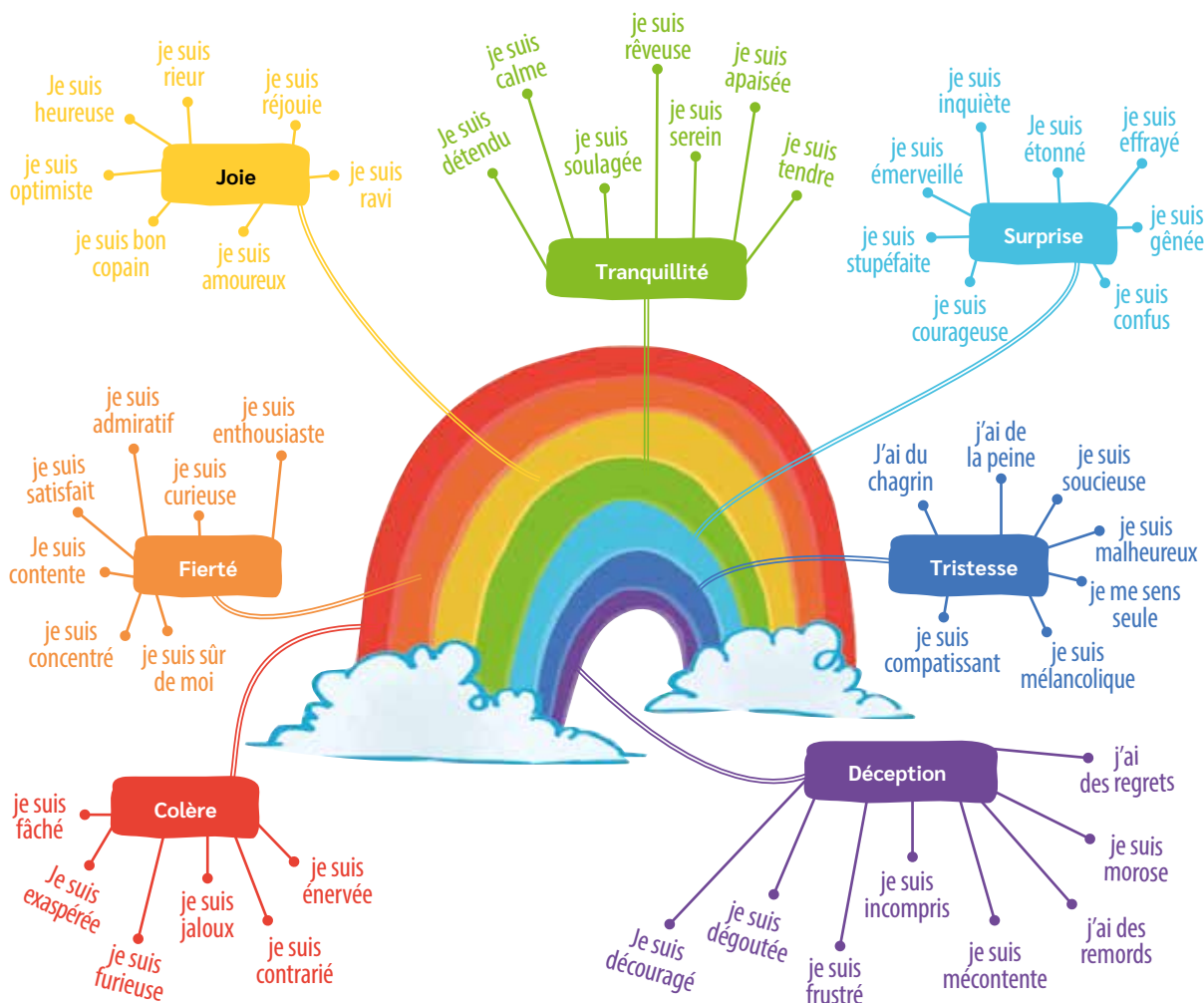
À l'âge Farfadets, l'enfant ressent diverses émotions. Parfois difficiles à identifier, elles le poussent à agir et grandir. Les reconnaître lui permet de mettre des mots sur ce qu'il vit, de discerner ce qui le perturbe ou le met particulièrement en joie. Le temps des couleurs est un moment proposé à chaque fin de rencontre. Ensemble et/ou individuellement, l'enfant réfléchit à ce qu'il a ressenti durant la rencontre.

Responsable Farfadets ou parent-animateur, tu accompagnes les enfants à identifier et à exprimer leurs émotions, quelles qu'elles soient. Le temps des couleurs permet de répondre à l'objectif éducatif "vivre avec rayonnement". En effet, en apprenant à mettre des mots sur ce que l'enfant ressent, il développe son intelligence émotionnelle et libère sa parole.

## Les émotions

Les 7 émotions principales expliquées aux enfants dans la proposition pédagogique Farfadets sont : la colère, la fierté, la joie, la tranquillité, la surprise, la tristesse et la déception. Chacune de ces émotions est représentée par une couleur. Dans son carnet, le farfadet retrouve le sens de ces 7 émotions et les mots qui les caractérisent

➡ *Dé des émotions, Jeu des émotions, Carnet Farfadets et tampons disponibles sur [laboutiqueduscoutisme.com](http://laboutiqueduscoutisme.com)*





## Vivre le temps des couleurs

Lors du temps des couleurs, tu invites chaque enfant à choisir individuellement quelles émotions il a ressenties et à tamponner son carnet en fonction.

L'enfant n'arrive pas toujours à exprimer ses émotions pour diverses raisons, les deux nuages en bas de l'arc-en-ciel lui permettent de traduire cela.

Collectivement, tu peux inviter les enfants à choisir des objets colorés qui représentent les différentes émotions

(du sable, des cailloux, des boutons de couleur...). Ils les mettent dans un récipient transparent et visible par tous et toutes. La taille des objets peut varier pour représenter l'intensité du sentiment.

Tu peux aussi avoir un grand arc-en-ciel fait main sur lequel tu invites les farfadets à sélectionner la couleur qui correspond à leur émotion.

Ce moment peut être suivi d'un temps de partage, d'un temps spirituel, ou d'un conseil de ronde.



⇒ Fiche le dé des émotions sur Ressources

⇒ Fiche Memory temps des couleurs sur Ressources

⇒ Visuels des émotions du temps des couleurs sur Ressources







# PROMESSE ET LOI

« Un engagement personnel volontaire (la promesse) sur un ensemble de valeurs partagées (la Loi scoute), qui est la base de tout ce qu'un scout fait et souhaite être. La promesse et la Loi sont au centre de la méthode scoute. »

OMMS, 2017



La Guide, le Scout  
Parle en vérité et agit en cohérence.  
Est digne de confiance et sait faire confiance aux autres.  
Va au devant des autres et tisse des liens de fraternité avec les scouts et guides du monde entier.  
Emploie ses ressources avec sagesse.  
Affronte les difficultés avec optimisme.  
Participe à la construction d'un monde de justice et de paix.  
Aime et protège la Création.  
Vit avec énergie et prend des initiatives.  
Accueille la Bonne Nouvelle par ses actes au service des autres.  
Est responsable de ses paroles et de ses pensées.











Être sympathique avec tout le monde.  
Aider les autres.  
Respecter les autres.  
Respecter les parents.  
Ranger le matériel après son utilisation.  
Aller vers les autres.  
Discuter avec une gentillesse.

# La Loi

La ronde va découvrir la Loi des Scouts et Guides de France au cours des premières rencontres. Cette Loi est un cadre de vie positif, qui traduit en actes les valeurs du scoutisme et du guidisme, partagées par tous les scouts et guides du monde.

## La Loi des Scouts et Guides de France

### La guide, le scout

-  Parle en vérité et agit en cohérence
-  Est digne de confiance et sait faire confiance aux autres
-  Va au-devant des autres et tisse des liens de fraternité avec les scouts et guides du monde entier
-  Emploie ses ressources avec sagesse
-  Affronte les difficultés avec optimisme
-  Participe à la construction d'un monde de justice et de paix
-  Aime et protège la Création
-  Vit avec énergie et prend des initiatives
-  Accueille la Bonne Nouvelle par ses actes au service des autres
-  Est responsable de ses paroles, de ses actes et de ses pensées

**Pour expliquer ce qu'est la Loi**, tu peux réaliser un petit jeu avec les farfadets.

Exemple de jeu à réaliser avec les farfadets pour expliciter la Loi :

- Tu dessines deux feux tricolores : l'un au vert, l'autre au rouge.
- Tu prépares des dessins significatifs destinés à ceux qui ne savent pas encore lire, accompagnés de phrases courtes, positives ou négatives : une voiture qui passe au rouge, deux enfants qui se battent, une voiture qui passe au vert, deux enfants qui jouent ensemble...
- les farfadets doivent positionner les dessins ou les phrases positives sous le feu vert, les dessins ou phrases négatives sous le feu rouge.



À toi, responsable Farfadets ou parent-animateur, d'expliquer les articles de la Loi scout avec des mots adaptés aux enfants âgés de six à huit ans. La Loi fixe un cadre, un chemin commun à suivre ensemble. Le jeu est un bon outil pour la faire découvrir et l'animer. Cette Loi est une référence dans la vie du groupe. Elle est inscrite dans le grimoire. Tout au long de leur vie scout, elle accompagne les enfants qui se l'approprient différemment selon leur tranche d'âge.

## Le farfadet



### Parle en vérité et agit en cohérence

Je comprends ce qu'est une loi et je la respecte.  
J'ai des qualités et des défauts ; j'apprends à les reconnaître.  
J'apprends à vivre en groupe.



### Est digne de confiance et sait faire confiance aux autres

J'apprends à connaître et à écouter les émotions, les miennes et celles des autres. Je sais les nommer.  
Je respecte les autres farfadets.



### Va au-devant des autres et tisse des liens de fraternité avec les scouts et guides du monde entier

Je connais les farfadets de ma ronde. Je fais des rencontres avec les autres rondes du territoire.  
Je sais qu'il existe des enfants qui font du scoutisme dans d'autres pays.  
Je pose des questions pour découvrir le monde.



### Emploie ses ressources avec sagesse

Je vais au bout des choses que je commence.  
Je prends soin de mon corps et de mon apparence.



### Affronte les difficultés avec optimisme

Je sais faire des efforts et même si je ne réussis pas à la première tentative, j'y parviendrai plus tard. J'accepte de perdre aux jeux sans me fâcher.



### Participe à la construction d'un monde de justice et de paix

Je découvre la Lumière de la paix et je participe à construire la paix à la maison, à l'école ou à la ronde.



### Aime et protège la Création

Je prends soin de la nature et je la respecte.  
Je découvre le deuxième sac que j'utilise quand je me promène.



### Vit avec énergie et prend des initiatives

Je m'investis à fond dans ce que je fais et j'y mets toute mon énergie.  
Je sais apprendre aux autres ce que je sais faire, par exemple : expliquer une règle de jeu.  
J'apprends à être autonome.



### Accueille la Bonne Nouvelle par ses actes au service des autres

Je découvre que Jésus est un ami et j'écoute son histoire.  
Je rends service aux autres.



### Est responsable de ses paroles, de ses actes et de ses pensées

Je fais confiance aux parents-animateurs et au responsable Farfadets.  
Je fais attention à mes gestes et à mes paroles pour ne pas faire de mal aux autres.



# La promesse

Tous les membres du mouvement scout adhèrent à une Loi et tiennent une Promesse traitant du devoir envers Dieu, du devoir envers les autres et du devoir envers soi-même. Ils en parlent dans un langage propre à la culture et à la civilisation de chaque organisation scout nationale, et approuvé par l'organisation mondiale.

## Texte de promesse chez les Scouts et Guides de France

« Aujourd'hui devant vous, avec l'aide de Dieu et de toutes et tous, je promets de faire de mon mieux pour servir mon prochain, œuvrer selon ma foi, agir pour un monde meilleur, vivre selon notre Loi, en fraternité avec les scouts et guides du monde ».



## Il est un temps pour tout

Les farfadets ne prononcent pas de promesse à la ronde. Cette notion reste trop abstraite pour les 6-8 ans. Prendre en considération la maturité de l'enfant est important pour que la promesse et son texte fassent sens. Les farfadets découvrent la Loi scout. Dans le respect de leur tranche d'âge, ils peuvent marquer leur engagement à la communauté et à ses règles, en signant la charte de la vie de la ronde (paraphe ou empreinte d'un doigt). Ce premier pas vers l'engagement doit être valorisé et annonciateur de la promesse qu'ils prononceront chez les Louveteaux-Jeannettes.

## Et toi, responsable Farfadets ou parent-animateur ?

En choisissant d'être responsable Farfadets ou parent-animateur, tu réponds à un appel, celui de faire grandir des enfants selon le projet éducatif des Scouts et Guides de France. Le mouvement t'invite toi aussi, si tu le souhaites, à vivre une démarche d'engagement. Renseigne-toi auprès de ton responsable de groupe.





# La charte de la ronde



La charte est un outil de cohésion. Elle donne à tous les enfants un cadre identique dans lequel ils vont grandir, au sein d'un environnement bienveillant et sécurisé.

Première expérience de vie démocratique, la charte est construite avec les farfadets et l'ensemble de la ronde. Des mots simples et des phrases courtes permettront sa bonne compréhension. Sa vocation est de rappeler aux enfants les règles de vie commune, ce qui est autorisé, ce qui ne l'est pas. Elle est consignée dans le grimoire. Elle devient le texte de référence dans la ronde pour relire les épopées et le support aux temps de couleur.



## Pourquoi écrire une charte de ronde ?

La charte aide la ronde à vivre la Loi des Scouts et Guides de France à travers ses propres mots. Chaque ronde présentant ses propres caractéristiques et spécificités, il n'y a pas de charte unique. La charte invite chaque farfadet à participer à sa construction pour qu'ensemble ils créent un cadre de vie désiré par tous. Ce cadre est sécurisant, soucieux du respect de chacun et de chacune et du bien-vivre ensemble. Si la charte est élaborée en début d'année, elle peut être amendée à tout moment, lors d'un camp par exemple.

## Faut-il construire la charte avec les farfadets ?

Il est indispensable que les enfants, dès l'âge de six ans, soient acteurs dans la rédaction du texte qui constitue leur guide de conduite dans la ronde. C'est grâce à cette implication qu'ils se sentiront pleinement concernés. La démarche doit leur être expliquée : ensemble, nous cherchons ce dont nous avons besoin pour vivre une bonne année chez les Farfadets ; qu'est-ce qui est important pour vous pour bien vivre ensemble ?

La Loi des Scouts et Guides de France peut servir de base pour expliciter aux enfants certains mots ou expressions : le respect, la confiance, l'optimisme, la protection de la création.

- ⇒ Fiche Les besoins des farfadets pour écrire une charte sur Ressources
- ⇒ Fiche Écrire la charte de la ronde sur Ressources

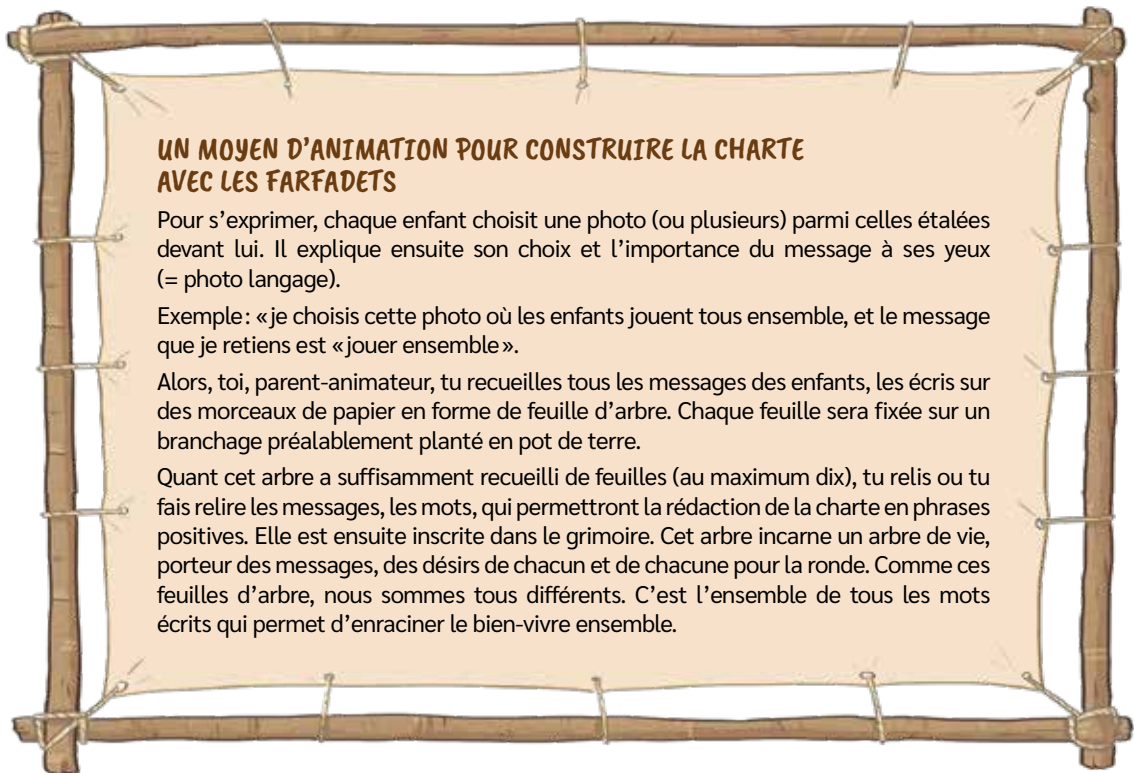




## Le rôle du parent-animateur

Tu expliques et définis la notion de charte, son utilité. Pour lancer l'activité, l'intervention de Tom et Prune est envisageable, si tu le souhaites.

Tu peux aussi interroger les farfadets sur l'expérience d'un travail antérieur similaire au sein de leur école ou d'un accueil de loisirs par exemple. Tu peux recueillir leur témoignage et leur ressenti sur le déroulement de ce travail ou sur son utilité. Tu t'assures de la bonne compréhension des attendus et tu veilles à une participation homogène.





# CADRE SYMBOLIQUE

« Le but du cadre symbolique est de s'appuyer sur la capacité d'imagination, d'aventure, de créativité et d'inventivité des jeunes d'une manière qui stimule leur développement, les aide à s'identifier aux orientations de développement et aux valeurs sous-jacentes au scoutisme et stimule la cohésion et la solidarité au sein du groupe. »

OMMS, 2017



# À la rencontre de Prune et Tom

Grâce à l'imaginaire et le cadre symbolique, les farfadets vont pouvoir s'approprier la proposition pédagogique. En allant à la rencontre de Prune et Tom, en vivant des épopées et en les racontant dans le grimoire de la ronde, les farfadets grandissent avec la ronde.

## L'imaginaire

Chez l'enfant, l'imaginaire permet le développement de la créativité, l'entrée dans un monde différent où il peut créer ses propres personnages. Selon le thème de l'épopée, il pourra devenir chercheur d'or, Wonder Woman, pirate ou encore Roi Lion. Grâce à l'imaginaire, l'enfant invente une histoire dont il est acteur, et où il construit sa propre route en sortant des chemins tracés.

Le conte qui se situe dans la partie « Pour aller plus loin dans la balise » peut t'aider à entrer dans l'imaginaire.

## Prune et Tom

Prune et Tom sont deux petits lutins habitant la forêt, dans un monde pas si lointain. Ils aiment la nature et en connaissent tous les secrets. Ils aiment voyager à travers le monde. Au cours de leurs épopées, ils vivent des événements fabuleux, extraordinaires ! Un jour, aux abords d'un village, ils entendent rire des enfants. En s'approchant, ils découvrent une ronde de filles et de garçons, vêtus d'une chemise vert pomme et portant un foulard autour du cou. Prune et Tom se cachent pour les observer, avant de se décider à venir à leur rencontre. Ces enfants sont des farfadets ! Très désireux de partager l'aventure avec eux, les deux petits lutins proposent de les guider sur les chemins des épopées.

Prune et Tom font maintenant partie de la ronde. Ils rendent visite régulièrement aux farfadets. Ils ouvrent la porte de la découverte et de l'imaginaire.

## L'épopée

Prune et Tom racontent aux farfadets leur épopée, récit poétique d'événements extraordinaires et merveilleux. Écoutant avec beaucoup d'attention, les enfants rêvent déjà de belles aventures. Prune et Tom les invitent à découvrir la nature, le monde et toutes ses splendeurs. Ils offrent aux farfadets une malle aux trésors et un grimoire qui recueilleront les merveilles rencontrées au cours de leur propre épopée.

L'épopée est un ensemble d'activités s'articulant autour d'un thème et d'un fil rouge qui en constituent l'imaginaire. L'année se déroule autour d'une ou plusieurs épopée(s) choisie(s) par les farfadets lors d'un conseil de ronde, en s'appuyant sur les souhaits qu'ils ont formulés. C'est un temps fort de leur participation.

## La malle aux trésors

En début d'année, Prune et Tom offrent aux farfadets une malle aux trésors, très utile pour recueillir tous les objets récoltés lors de leur épopée. Un gland rappelle la rencontre avec un écureuil, lors de la découverte de la forêt en automne. Une empreinte de plâtre fait revivre l'activité avec le garde forestier partageant sa connaissance des traces d'animaux des bois. Ces découvertes sont des points de repère pour relire l'épopée. À chaque rencontre, un objet supplémentaire vient rejoindre les autres dans la malle aux trésors. Ainsi, chaque objet rappelle un moment fort de la vie de la ronde, et la malle aux trésors est utilisée comme support de lecture.



Écrin où les farfadets engrangent leurs découvertes, cette malle aux trésors peut prendre plusieurs formes : une vieille valise, un coffre en bois ou en métal, un carton décoré... C'est un objet agréable à regarder.

- ➡ Fiche [Fabriquer une malle aux trésors sur Ressources](#)
- ➡ Fiche [La malle aux trésors de Prune sur Ressources](#)

## La relecture de l'épopée : le temps des trésors

C'est le moment d'ouverture de la malle ! On se remémore le chemin parcouru, les découvertes. C'est un temps d'échanges et d'écoute. Prendre ce temps de relecture est un temps important dans la vie de la ronde. Il permet à chaque enfant de s'exprimer sur ce qu'il a vécu, ce qu'il a aimé et moins aimé, comment il a vécu sa participation, ce qu'il retient. C'est aussi à la fin du temps des trésors que sera fêtée la progression individuelle de chaque farfadet et que lui sera remis son insigne de progression selon l'axe de progression qu'il avait choisi.

## Le grimoire

Prune et Tom offrent à la ronde un grimoire. Les farfadets y racontent les fabuleuses aventures vécues ensemble. Ils y notent les décisions prises lors des réunions, des conseils de ronde ou des temps de relecture.

Garder une trace du vécu est important pour permettre aux farfadets de faire le lien entre les rencontres. C'est aussi une aide précieuse pour les parents-animateurs qui se relaient. Ils pourront s'appuyer sur les expériences précédentes.

## L'arc-en-ciel

L'arc-en-ciel symbolise le temps des couleurs. Ce temps est proposé aux farfadets à chaque fin de rencontre pour faciliter l'identification des émotions ressenties. Les sept couleurs de l'arc-en-ciel permettent d'identifier sept émotions (la joie, la tristesse, la colère, la déception, la peur, la tranquillité, la fierté). Tu trouveras tous les détails de ce temps dans le chapitre sur la progression personnelle.

## Le carnet Farfadets

Chaque enfant a son propre carnet, personnalisé au cours des épopées vécues lors des années passées chez les farfadets. À chaque rencontre, avec l'aide des adultes, un moment est consacré à remplir une page du carnet qui va retracer le vécu de l'enfant. Le farfadet peut rapporter son carnet à la maison ou le laisser dans la malle. Il peut le relire seul, avec ses parents, ou avec ses copains, copines. En fabriquant des souvenirs, en racontant leur vécu, leurs expériences, les enfants construisent leurs références au monde.

- ➡ Le [carnet Farfadets](#), disponible sur la Boutique du scoutisme
- ➡ La [carte GPS Farfadets](#), disponible sur la Boutique du scoutisme
- ➡ Fiche [Écrire une charte pour la ronde sur Ressources](#)



# La spiritualité chez les 6-8 ans

À l'âge des questions existentielles et des pourquoi, les farfadets, lors des activités, grandissent avec Jésus, accompagnés par les parents-animateurs.



## Vivre des temps spirituels avec la ronde

À chaque rencontre, un temps spirituel est prévu : pour partager autour de textes bibliques ou profanes, de paraboles en lien avec un thème, une émotion, un temps fort de la ronde ou un moment de la vie liturgique ; pour mettre des mots, faire un geste ; pour donner du sens à ce que l'on vit. La simplicité, le respect et l'authenticité sont les meilleurs alliés pour vivre ce temps. Le mode d'animation et le thème sont en lien avec le vécu des enfants et de la ronde. Celle-ci prie dans un cadre agréable, propice au calme, aux échanges et au recueillement. Vivre ces temps permet aux enfants de considérer Jésus comme un ami de tous les jours.

## Découvrir Jésus comme un ami

Avec Tom et Prune, les farfadets découvrent Jésus comme un ami de tous les jours à travers les histoires de sa vie quotidienne comme enfant, comme homme vivant avec les autres. Il est présenté au temple comme tous les garçons premiers-nés de son époque ; il est invité à des noces ; il va pêcher avec ses amis ; il est triste et pleure lorsqu'il apprend la mort de son ami Lazare ; il se met en colère contre les marchands du temple.

Avec les farfadets, Tom et Prune se posent beaucoup de questions... Jésus est là avec nous, enfants et parents, et nous pouvons tout lui dire, tout lui confier. Les farfadets prennent le temps avec Jésus : ils parlent avec lui, ils lui ouvrent leur malle à trésors, ils lui confient leurs émotions... Pour rencontrer Jésus, on vient comme on est, on reste soi-même. Les farfadets grandissent avec Jésus dans la simplicité et la confiance.

## Le Petit Prince

Le Petit Prince est un drôle de petit homme qui habite une planète pas plus grande qu'une maison. Ce petit homme prend soin de sa planète. Il ressent les mêmes émotions que les farfadets : il est triste lorsqu'il quitte sa rose et sa planète ; il est curieux et pose beaucoup de questions ; il devient ami avec un renard qu'il apprivoise et comprend que, quoiqu'il arrive, le renard restera dans son cœur pour toujours.

Sur les fiches spirituelles à ta disposition sur Ressources, tu trouveras une partie profane généralement illustrée par un texte tiré de l'histoire du *Petit Prince* d'Antoine de Saint-Exupéry (Gallimard, 1943).

Ces fiches sont construites pour être utilisées par tous et toutes, croyants ou non, pratiquants ou pas. Responsable Farfadets, parent-animateur, tu peux ainsi faire vivre la vie spirituelle de la ronde en fonction de tes convictions. De cette façon, les enfants éloignés de Jésus et de la foi chrétienne pourront néanmoins vivre des moments de spiritualité avec la ronde.

Les textes du *Petit Prince* sont aussi utilisés pour illustrer les émotions que tu retrouveras dans les fiches sur la démarche spirituelle.

- ⇒ Fiches spi : jeu du pèlerin, etc. sur Ressources
- ⇒ Fiche sur la Démarche spirituelle sur Ressources

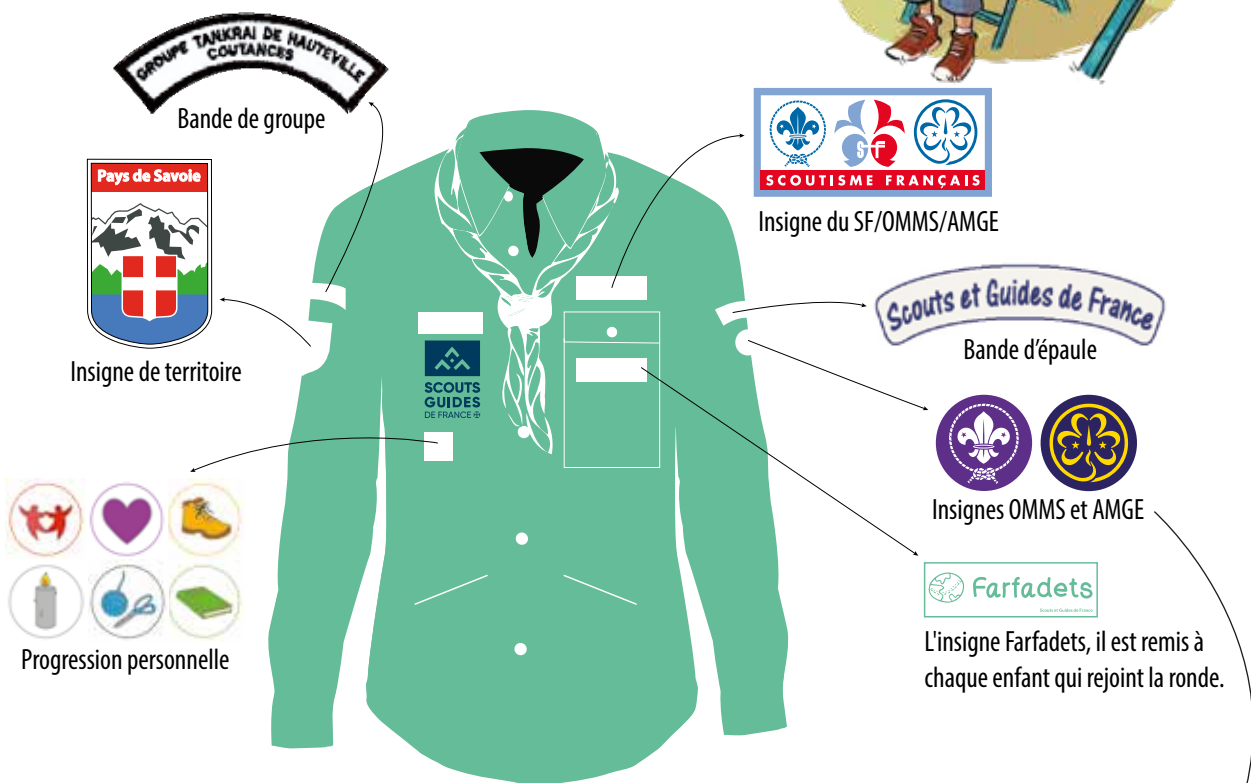
# La tenue et les insignes



La tenue est un moyen de s'identifier, de renforcer le sentiment d'appartenance à un même groupe, à un même mouvement. Chez les Scouts et Guides de France, chaque tranche d'âge porte une chemise de couleur différente.

## La tenue Farfadets

La tenue chez les Farfadets se compose d'une chemise vert clair et d'un foulard de groupe. La chemise Farfadets est également portée par le responsable Farfadets. Les parents-animateurs sont invités à porter le foulard du groupe lors des temps d'animation.



L'insigne Farfadets, il est remis à chaque enfant qui rejoint la ronde.

Les farfadets d'un groupe marin peuvent porter sous leur chemise une marinière, et dans le dos une bande de Bachi (bérêt marin) scoutisme marin.



Les insignes AMGE (Association Mondiale des Guides et Éclaireuses) et OMMS (Organisation Mondiale du Mouvement scout) montrent notre appartenance aux 2 organisations mondiales du scoutisme.







# NATURE

« En raison des immenses possibilités que le monde naturel offre pour le développement du potentiel physique, intellectuel, affectif, social et spirituel des jeunes, l'environnement naturel offre un cadre idéal pour la mise en œuvre de la méthode scout. Inutile d'ajouter qu'il répond aussi au sens de l'aventure. »

OMMS, 2017



# Les farfadets et la nature

La vie dans la nature est un des huit éléments de la méthode scout. Quel que soit l'âge, elle a toujours eu une place privilégiée dans nos activités. Chez les farfadets, la vie dans la nature leur permet d'apprendre à la connaître, à la respecter et à en prendre soin.

## La nature, un vaste terrain de jeu et d'apprentissage

Avant de partir, il est indispensable de préparer le week-end. Les nombreuses découvertes et expériences que la nature permet fait d'elle un formidable terrain de jeux et d'éducation. Au contact de la nature, l'enfant améliore son bien-être, ses capacités motrices, son imagination et son émerveillement.

Apprendre à respecter la nature, vivre au rythme des saisons, agir en ronde pour la protéger... Les activités dans la nature sont multiples et permettent aux farfadets de grandir en devenant, à leur mesure, de vrais écocitoyens.

Grâce à la nature, les enfants vont développer leurs cinq sens.

**LES 5 SENS**

**La vue**  
Découvrir les insectes, les oiseaux, les petits animaux (écureuil, hérisson...) et amener les enfants à découvrir ce qu'ils mangent, leur habitat, leurs petits

**Le goût**  
Les inviter à goûter des fruits directement du jardin ou de la cueillette en forêt

**Le toucher**  
Les écorces d'arbres, le bois vert, le bois mort, la mousse, les feuilles d'arbres : le toucher peut mener à une réalisation d'un land art

**L'odorat**  
Reconnaître les odeurs des fleurs de la terre mouillée, des champignons... et pourquoi pas réaliser un jeu basé sur les odeurs afin de les retrouver en se promenant

**L'ouïe**  
Écouter les chants des oiseaux, les cris d'animaux, essayer de les reconnaître

## Des activités dans la nature à vivre toute l'année

Responsable Farfadets ou parent-animateur, tu prends à cœur de faire vivre aux farfadets des activités dans la nature, en automne, en hiver, au printemps, et en été. La nature t'offre différentes façons de la contempler au gré des changements de saison.

**En automne**, tu peux emmener la ronde faire une balade dans un parc ou en forêt, marcher dans les feuilles, les ramasser pour créer des tableaux, écouter le chant des oiseaux.

**En hiver**, construire des nichoirs pour les oiseaux et se questionner sur les endroits où se cachent les insectes.

**Au printemps**, observer l'épanouissement des fleurs et des feuilles peut aussi être l'occasion de les dessiner ou de réaliser un herbier.

**En été**, s'installer confortablement pour observer le ciel étoilé et écouter les légendes des constellations, racontées par le responsable Farfadets ou les parents-animateurs.

La nature est un formidable terrain d'apprentissage ! Rencontrer un garde forestier, faire une découverte des oiseaux avec un animateur de la Ligue de protection des oiseaux (LPO) : autant de possibilités pour enrichir ses découvertes.

## La nature en ville

La nature est partout, à toi, responsable Farfadets ou parent-animateur, de faire prendre conscience aux farfadets qu'il n'est pas nécessaire d'aller se balader en forêt pour être au contact de la nature.

En ville, tu peux proposer aux farfadets et à leurs familles de découvrir la nature de plusieurs façons. En plantant des graines dans leur jardin ou dans des balconnières, les farfadets peuvent observer la croissance de plantes. En mettant un nichoir dans un arbre du jardin ou sur un balcon, ils peuvent observer les oiseaux. En se promenant dans un parc, un square, une cour d'immeuble, ils peuvent prendre le temps d'observer et d'écouter la nature.



# Camper dans la nature

Le camp est une grande aventure quand on a entre 6 et 8 ans ! Partir plusieurs jours et dormir sous la tente, vivre au rythme de la nature avec ses copains et copines, faire griller des chamallows autour d'un feu... Ces moments de camp magiques sont des temps forts dans une année Farfadets.

## Le camp chez les farfadets

La durée de camp d'été est adaptée à l'âge des enfants : 4 jours et 3 nuits chez les Farfadets.

Le camp est une grande aventure pour les farfadets, il permet une immersion totale dans la nature. Sortir de sa tente les pieds dans la rosée du matin, prendre ses repas sur des installations coconstruites avec les parents-animateurs, préparer les repas sur feux de bois quand cela est possible, s'allonger dans l'herbe et regarder les étoiles... Toutes ces expériences font de chaque moment d'un camp des souvenirs extraordinaires !

Le camp devient alors un espace pour que chaque farfadet puisse grandir dans la nature et s'y sentir à l'aise. Pour de nombreux farfadets, la nature peut être impressionnante : prendre le temps de les habituer à vivre dans la nature est essentiel. Aide-les à identifier les sons de la nature et des animaux la nuit, montre-leur comment s'installer confortablement, invite-les à prendre leur doudou pour le camp...



## Le lieu de camp

L'implantation du camp doit être claire et les différents lieux bien indiqués aux enfants. À l'arrivée sur le lieu de camp, tu pourras faire une visite guidée en leur montrant l'endroit où ils vont monter leurs tentes, où se trouve le coin intendance et préparation des repas, le coin toilettes, les feuillets, le coin de retour au calme... Cette visite permettra aux farfadets de se repérer dans ce nouvel espace. Chaque lieu peut être identifié par une jolie pancarte avec

un symbole représentant sa fonction ; tu peux même les faire réaliser aux farfadets avant de partir en camp. Ceci leur permettra, lors de leur arrivée, de retrouver sur place des éléments qu'ils connaissent déjà et de se sentir un peu chez eux. Les tentes des parents-animateurs et du responsable Farfadets sont facilement repérables et accessibles pour les enfants.

Responsable Farfadets, parent-animateur, tu impliques les farfadets dans l'installation du camp et des diverses constructions. Tu peux organiser une journée de pré-camp avec l'équipe d'animation pour monter quelques installations.

## Les activités

La nature (et tout ce qu'elle nous apporte comme pistes de découvertes) va être centrale dans l'épopée choisie. Découverte des arbres s'il y a une forêt, des insectes, des fleurs, des petits animaux, écoute du hululement du hibou... Les activités qui rythment la vie quotidienne du camp prennent également place au cœur de la nature. Le conseil de ronde, par exemple, peut se faire sous une cabane construite par les farfadets.



Les rondes de groupes marins peuvent vivre leur camp en bord de mer, de lac ou d'un plan d'eau. Cet environnement permettra aux farfadets d'apprivoiser un milieu aquatique, ses activités possibles et ses écosystèmes. À marée basse par exemple, quand la mer se retire, la plage devient immense et dévoile de nombreux animaux. C'est le moment idéal pour les observer. Sur le lieu de camp, les différents lieux de vie peuvent porter le nom d'une partie du bateau : la cuisine devient la cambuse, l'espace de nuit les cabines, le panneau d'affichage sera le pont...



# Les week-ends campés



Le camp d'été n'est pas le seul moment où les farfadets peuvent camper. Les week-ends campés permettent de vivre des temps forts dans la nature et en toute saison. Un week-end campé par saison est un bon rythme pour permettre à chacun et chacune de profiter des merveilles de la nature qui change avec le rythme des saisons.

Ces week-ends d'automne, d'hiver et de printemps permettront aux farfadets de se familiariser avec le campisme. Ils vont acquérir des compétences qui leur permettront de vivre un camp d'été dans la continuité de l'année en toute sérénité. Une bonne préparation et une bonne organisation de ces week-ends permettront de camper sans difficulté ni stress.



## Organiser un week-end campé

En maîtrise, retrouvez-vous pour organiser ce week-end. Il y a plusieurs éléments incontournables auxquels il faut penser.

**Trouver un lieu clos :** le lieu de camp doit être clos pour assurer la sécurité des farfadets. Un terrain plat est adéquat pour planter les tentes. Il est indispensable d'avoir à proximité du lieu de camp un lieu de repli en cas d'intempéries.

**Le matériel :** pour le matériel collectif, il est important de vérifier les tentes avant de partir camper, de prévoir le matériel d'intendance nécessaire, et le matériel pour installer un camp garantissant le confort nécessaire aux farfadets. Pensez à prévoir des duvets et tapis de sol supplémentaires pour les enfants qui font des énurésies. Pour le matériel individuel, pensez à envoyer aux parents de chaque enfant une liste exhaustive de ce qu'il faut pour camper. Pensez aussi à préparer une trousse à pharmacie complète.

**Le programme :** préparez une grille de programme en tenant compte de ce que permet la saison. Partir camper en ayant préparé toutes les activités en amont vous permettra de vivre sereinement ce week-end.

**L'administratif :** pensez à demander à chaque parent d'avoir mis à jour et donné les fiches sanitaires de liaison de leur enfant et prévoyez le budget de votre week-end.

**L'intendance :** pendant la préparation du week-end, pensez à définir les menus, vous pouvez aussi impliquer les farfadets dans les choix des menus. Il est possible de faire une activité sur l'alimentation de saison et éco-responsable. Proposez ensuite aux farfadets de composer ensemble les menus du week-end.



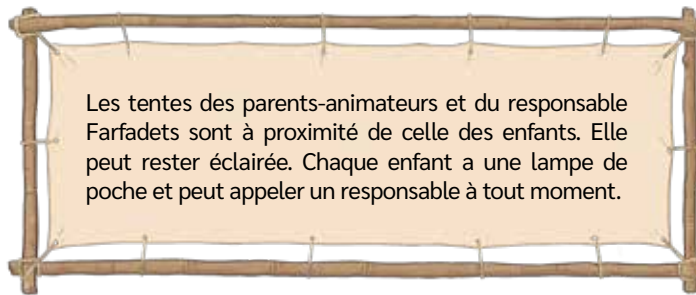
## Préparer et rassurer les parents

Parent-animateur, tu n'as peut-être jamais campé et tu te poses alors sans doute une multitude de questions.

Responsable Farfadets, ton rôle est de préparer et de rassurer les parents, prends le temps de répondre aux inquiétudes, de rassurer en partageant tes différentes expériences de campisme. Par ton témoignage, tu permets aux parents d'anticiper au mieux et de vivre sereinement le départ en week-end quelle que soit la saison.

## Préparer et rassurer les farfadets

Avant le départ en week-end, prends le temps d'expliquer aux farfadets ce qu'ils vont vivre. Présente-leur le programme du week-end, explique-leur qu'ils vont participer à la vie de la ronde, préparer à manger (que ce soit sur un feu de bois ou au Butagaz, cela peut être une expérience nouvelle pour un farfadet). Explique-leur à quoi ressemblent les feuillets, comment leur intimité sera respectée... Prends le temps de répondre à leurs questions et de les rassurer.



- ⇒ Fiche Conversion écologique nature sur [Ressources](#)
- ⇒ Fiches Camper en toutes saisons chez les farfadets sur [Ressources](#)
- ⇒ Fiche démarche spi La contemplation sur [Ressources](#)
- ⇒ Fiche opération second sac sur [Ressources](#)



# ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ

« L'engagement dans la communauté favorise une plus grande cohésion et rassemble chaque membre de la communauté autour d'un but commun [']...]. L'accent est mis sur une citoyenneté active et sur la responsabilité, qui est celle de chaque scout, de découvrir le rôle qu'il peut jouer dans la communauté. »

OMMS, 2017



# L'engagement dans la communauté : pourquoi? comment?

Il n'y a pas d'âge pour faire sa part et s'engager dans la communauté. Les farfadets sont eux aussi invités à se rendre utile, se mettre au service et vivre la rencontre.

## Le service

Le service est un don, une action offerte sans attendre de retour. C'est une première expérience qui se vit dans cette tranche d'âge. Des farfadets peuvent, pour certains, avoir une notion du service en participant activement aux tâches de la vie familiale. Pour d'autres, pour lesquels ce n'est pas le cas, cette notion peut être une véritable découverte.



Le service s'établit d'abord au sein de la ronde. Laver la vaisselle, ramasser du bois, aider à la préparation des repas, autant de façons de se mettre au service de la ronde et donc de la collectivité.

Il peut également s'établir en partenariat avec une association extérieure au groupe. Par exemple, les farfadets peuvent participer à une collecte de denrées alimentaires, pour les Restos du cœur, une épicerie solidaire ou la Banque alimentaire. En aidant une association partenaire, les jeunes s'ouvrent à d'autres réalités. Ils vivent ainsi une action concrète au sein de la société dans laquelle ils vivent.

## Les B.A.S.E.

L'engagement dans la communauté est un élément de la méthode scout. « Faire quelque chose avec les autres » et pas uniquement « pour les autres » pour rendre le monde meilleur. Il n'y a pas de contrepartie.

Les farfadets vivent chaque année deux temps forts où ils s'engagent à leur mesure : les « Bonnes Actions Scoutes à faire Ensemble » appelées B.A.S.E :

- une B.A.S.E citoyenneté et solidarité internationale : un jeu, un service, une rencontre avec le groupe, la paroisse, une association. Les farfadets vivent un temps de partage tourné vers la communauté.
- une B.A.S.E nature : une activité, un week-end campé qui permettent de découvrir la vie dans la nature.

➔ [Fiche BASE Nature et partenaires sur Ressources](#)





## Un partenaire pour enrichir la B.A.S.E



Avoir recours à une expertise spécifique pour enrichir les projets des enfants



Vivre la rencontre, créer du lien



Enrichir la réflexion éducative



Faire rayonner l'association des Scouts et Guides de France



Construire un projet avec une association qui partage des valeurs cohérentes avec notre projet éducatif



# Farfadets et International

Les farfadets font partie de la grande famille des Scouts et Guides du monde. Avec la ronde ils mènent des actions de solidarité et vont à la découverte de nouvelles cultures.

## Le scoutisme international

Les farfadets portent sur leur chemise trois insignes :

- sur la manche gauche les insignes de l'OMMS (Organisation Mondiale du Mouvement Scout) et de l'AMGE (Association Mondiale des Guides et Éclaireuses). Ces insignes témoignent de notre appartenance à la grande famille scout mondiale.
- au dessus de la poche l'insigne du scoutisme Français qui affiche notre appartenance à la Fédération du scoutisme Français.



La Fédération du Scoutisme français regroupe différentes associations de scoutisme en France qui adhèrent aux buts, principes et méthodes du scoutisme tels que définis dans les statuts de l'Association Mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE) et de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS).

Le Scoutisme français rassemble six associations : Éclaireuses Éclaireurs de France, Éclaireuses Éclaireurs Israélites de France, Éclaireuses et Éclaireurs Unionistes de France, Scouts et Guides de France, Scouts Musulmans de France et Éclaireuses et Éclaireurs de la Nature.

L'AMGE concerne 10 millions de filles et de jeunes femmes dans 152 pays. L'OMMS regroupe 54 millions de scouts à travers 172 pays et territoires. Pour donner une idée du nombre aux farfadets, c'est comme si presque tous les habitants de France étaient scouts ! De quoi faire tourner la tête !

## L'éducation à la citoyenneté et la solidarité internationale

L'engagement dans la communauté permet à chacun et à chacune d'entrer dans une démarche active pour favoriser le vivre-ensemble. L'organisation d'activités pour découvrir la culture d'autrui est un premier pas pour prendre conscience de la pluralité du monde et des civilisations. Certains farfadets peuvent être confrontés à l'altérité dans leur environnement, d'autres pas. La rencontre, le partage, le dialogue favorisent leur engagement citoyen ainsi que la création d'actions basées sur la solidarité entre les personnes, les cultures, les territoires, les générations ou les groupes sociaux. Choisir ce vivre-ensemble, c'est contribuer à l'éducation à la paix.

Chez les farfadets, la ronde et le groupe constituent les premiers lieux de découvertes, de rencontres, d'échanges. Certains parents peuvent être d'origine ou de culture différentes. Les inviter à préparer un chant, un jeu, une danse, une spécialité culinaire, c'est une occasion de partager et de mieux connaître l'autre. La paroisse peut aussi te renseigner. Une association culturelle de la commune peut être sollicitée. De cette manière, même en restant au sein de la ronde et du groupe, tu fais découvrir la dimension de l'international en respectant la continuité éducative de notre mouvement.



## Un exemple de B.A.S.E. Citoyenneté et solidarité internationale

Les farfadets peuvent rencontrer des personnes d'origine étrangère ou des équipes Compagnons ayant vécu un projet à l'étranger.

### PREMIÈRE IDÉE

❖ Découvrir le pays, sa culture (ses chants et ses danses), ses traditions, grâce à un autochtone.

### DEUXIÈME IDÉE

❖ Un échange de dessins par l'intermédiaire de compagnons en camp à l'étranger ; l'existence de scouts du même âge dans le pays est aussi l'occasion de connaître leur manière de vivre le scoutisme ou le guidisme.

### TROISIÈME IDÉE

❖ Rencontrer une association partenaire disposant d'une antenne locale d'où un autochtone pourrait faire le portrait de son pays, de sa culture et de ses traditions.

Tu peux prévoir un **temps de rétrospective** spécifique entre compagnons de retour du camp et les farfadets, le jour des « montées » par exemple, ou avant si possible.

**! Attention !** Il convient de bien distinguer le projet de la ronde et le projet Compagnons, qui n'est pas non plus un projet humanitaire. Les compagnons partent vivre un temps de rencontre et ne viennent pas en aide aux populations locales.

⇒ Fiche Prêt pour le monde sur Ressources  
 ⇒ La Carte GPS Farfadets  
 ⇒ Pages 4 et 46 sur *Mon carnet Farfadet*  
 ⇒ « Si le monde était un village de 100 habitants »  
 ⇒ Des articles dans *Azimut*



# Pour aller plus loin

Être éducateur ou éducatrice chez les Scouts et Guides de France, c'est faire partie d'une grande communauté organisée à un échelon local, territorial et national. À chaque échelon, des personnes ressources sont là pour t'accompagner, te soutenir, t'encourager et t'aider dans ta mission. Tu trouveras dans les pages suivantes le conte Farfadets dont est tiré le cadre symbolique et des chants pour animer la ronde. Pour les farfadets vivant des activités marines spécifiques, tu pourras t'appuyer sur la rose des vents.

Savoir sur qui compter .....	70
Le conte des Farfadets .....	71
Viens grandir avec les Farfadets (chant) .....	72
La ronde de l'éclusier (chant) .....	73
Une rose des vents au service de l'épopée .....	74
Boîte à outils .....	76



# Savoir sur qui compter

En tant que responsable Farfadets ou parent-animateur, tu peux compter sur plusieurs soutiens pour t'aider dans tes missions.

## Le responsable Farfadets

Il ou elle coordonne l'équipe d'animation. C'est le ou la garante de la mise en œuvre du projet éducatif pour les farfadets. Il ou elle s'appuie notamment sur la proposition pédagogique de la tranche d'âge. Le ou la responsable d'unité organise et gère la vie quotidienne de la ronde. C'est le premier soutien au sein de l'équipe d'animation. Appuie-toi sur les parents-animateurs de l'équipe d'animation également, vous partagez la même mission !

## Le responsable de groupe et l'équipe de groupe

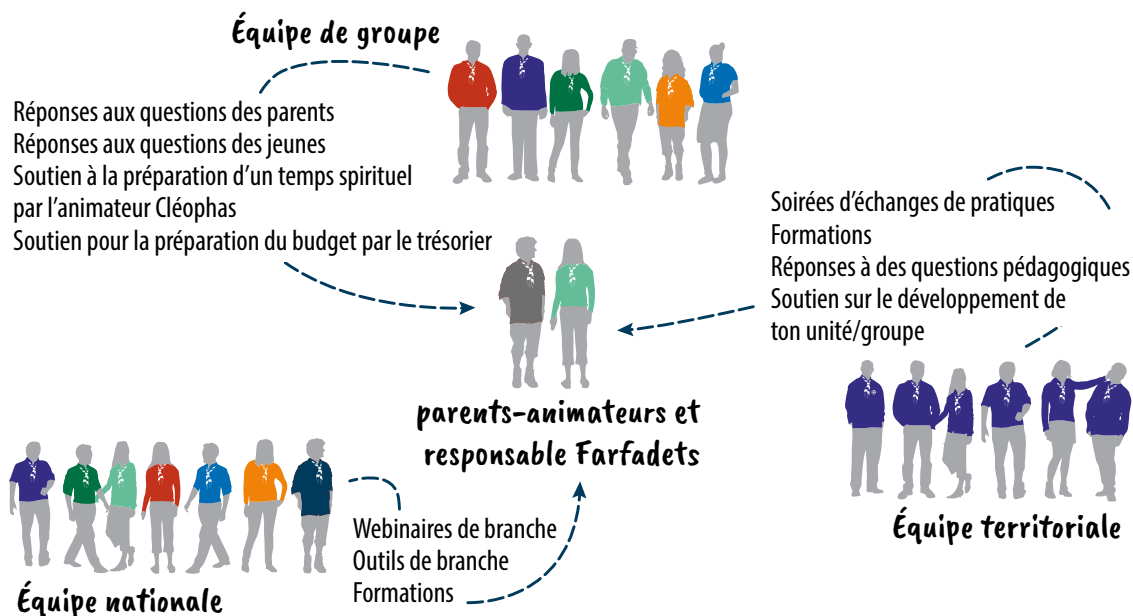
Le ou la responsable de groupe est ton interlocuteur privilégié. Il ou elle recrute, anime, accompagne, soutient le ou la responsable Farfadets pour faire vivre dans la convivialité et dans l'exigence une équipe éducative capable de répondre aux attentes et aux besoins des enfants. Au sein de l'équipe de groupe, tu trouves aussi des soutiens en fonction de tes besoins (budget, matériel, vie spi, etc.).

## Les parents

Parent-animateur, tu n'es pas seul, tu peux compter sur l'équipe d'animation qui est constituée des autres parents. N'hésite pas à les solliciter. Que ce soit sur des questions de parentalité, pour leur confier l'organisation d'un covoiturage, avoir des informations concernant leur enfant ou préparer un goûter, ils seront heureux de t'aider.

## L'équipier territorial ou l'équipière territoriale

L'équipier territorial ou l'équipière territoriale est là pour te donner des conseils sur la proposition pédagogique et t'aider dans la préparation et l'animation des rencontres. N'hésite pas à le ou la solliciter !



# Le conte des Farfadets



**I**l était une fois, dans la forêt, un peuple de petits lutins malicieux appelés « farfadets » ! Les soirs de pleine lune, ils se réunissent autour d'un grand feu pour faire la fête, chanter, danser et rire jusqu'au bout de la nuit.

Ces petites créatures espiègles, au regard pétillant, sont hautes de 40 centimètres. Leurs deux petites oreilles sont pointues. Elles portent un chapeau et adorent s'amuser et rigoler. Les farfadets vivent en groupe ; c'est **leur ronde** ! Ils aiment beaucoup se promener, faire de belles découvertes et rendre service aux hommes et aux animaux.

Ils habitent en plein cœur de la forêt, dans des galeries souterraines qu'ils creusent eux-mêmes, souvent près d'immenses chênes. Ouvre grand tes yeux lorsque tu te promènes ; là où tu trouves des glands, les farfadets ne sont certainement pas loin ! Dans ces galeries, se trouvent des coffres où ils rangent tous leurs trésors ; c'est **leur malle aux trésors** ! Amoureux de la nature, ils aiment se balader dans les bois, et gambader dans les prés ou les champs de fleurs. Ils adorent la mer. Ils sont champions de châteaux de sable et de cueillette de coquillages. Farceurs, ils ne manquent pas de jouer des tours aux animaux ou aux personnes qu'ils rencontrent.

Braves et courageux, ils possèdent un sens aigu des responsabilités. Véritables petits génies, ils savent entretenir les maisons, veiller sur les animaux, ou réparer les outils et autres objets cassés !

Grâce à leur intelligence, à leur talent, ils imitent les sons, les voix des hommes ou celles des animaux. Prends garde qu'ils ne t'imitent pas !

Amateurs de musique, ils chantent souvent.

Ils sont très joueurs et très observateurs. Ces petits lutins heureux veillent sur le bien-être des gens, des animaux et des plantes vivant sur la terre.

Souvent ils se réunissent au pied **des arcs-en-ciel** où ils partagent tous ensemble leurs émotions !

Un jour, deux farfadets nommés Tom et Prune s'approchèrent d'un village où un groupe d'enfants jouaient. Très désireux de les rejoindre, Tom et Prune venaient les observer jour après jour. Petit à petit, ils s'engaidèrent pour aller à leur rencontre. Tom et Prune leur proposèrent leur amitié et de leur faire partager leur vie. C'est ainsi que les enfants prirent le nom de « **farfadets** », et que leur groupe désormais prit le nom de « **ronde** ». La chemise verte des farfadets, qui forment une grande famille, rappelle la couleur verte des feuilles d'arbres au printemps. Tom et Prune regagnèrent la forêt en promettant à leurs nouveaux amis de revenir bientôt, pour leur faire vivre de belles **épopées** !

Pour partir sur les chemins de la découverte, Tom et Prune vous ont laissé, rien que pour vous, les farfadets, deux merveilleux cadeaux : **un grimoire** et **une malle aux trésors**.

**Le grimoire** est un livre très ancien où vous, les farfadets, vous racontez tout ce qui se passe dans votre ronde, vos aventures, vos découvertes. Vous y consignez la charte que vous avez écrite et qui rassemble les règles communes du bien-vivre ensemble. Vous pouvez l'enrichir de dessins, de collages ou autres merveilles ? pour en faire un véritable grimoire de luxe !

**La malle aux trésors** renferme toutes vos découvertes, vos objets souvenirs, vos cueillettes, et autres témoins de votre épopée.

Alors, prêts à partir avec Tom et Prune sur le chemin de votre épopée ?

(Conte mis en musique par Tahin, Responsable national Marin)

➡ [Fiche du conte sur Ressources](#)

# CHANT

## VIENS GRANDIR AVEC LES FARFADETS

### **1<sup>er</sup> couplet - Grandir avec son corps, grandir avec ses mains et sa tête**

Dans la nature, je vis de belles aventures  
J'éveille mes sens, expérience  
Je cours, je ris, avec mes bras je construis  
Fille ou garçon, création  
Rando fatigante, j'entends les oiseaux qui chantent,  
Que c'est beau la vie, je souris !  
Questions en tête, en faisant des pirouettes,  
Pas d'Internet, c'est la fête  
Tom et Prune sont nos amis  
En vert pomme, réunis

### **Viens grandir avec les Farfadets**

L'épopée d'la ronde est en projet

### **Les parents plantent le décor**

Tom et Prune sortent le trésor, hey !

### **Viens grandir avec les Farfadets**

N'oublie pas d'apporter ton carnet

### **Réunis, lisons la loi,**

Chantons tous d'une même voix, tralalala

### **2<sup>e</sup> couplet - Grandir avec les autres, grandir avec sagesse**

J'ouvre ma porte à ce que l'autre m'apporte  
Les différences, c'est une chance  
Ensemble on joue, et on s'amuse comme des fous  
Bientôt on d'vient des copains  
Donne ton avis, et c'est comme ça qu'on choisit  
Dans le respect, c'est la paix  
Servir on assure, et on protège la nature,  
Sortir d'sa case, c'est la BASE  
Tom et Prune sont nos amis  
En vert pomme, réunis

### **3<sup>e</sup> couplet - Grandir avec son cœur, grandir avec Jésus**

Sens dans ton cœur, un arc-en-ciel de couleurs  
Identifions, émotions  
Chante à Jésus, tout ce que l'on a vécu  
L'amour rayonne, je pardonne  
Je suis comme je suis, dans ma ronde d'amis  
Jésus merci, accueilli  
Que c'est épatant, de découvrir ses talents  
Viens dans la ronde, change le monde  
Tom et Prune sont nos amis  
En vert pomme, réunis



# CHANT LA RONDE DE L'ÉCLUSIER

*Introduction* : G D A D   G D A A

**Refrain**

Pas plus haut que trois pommes, me voilà maintenant	D A G D
Grandir dans l'équipage, les cheveux dans le vent	D A G D
Pas plus haut que trois pommes, me voilà bientôt grand	D A G D
Foulard et boussole, prêt à prendre le vent	D A G D

1. L'épopée au bord de l'eau,	Bm E
Me conduit autour du monde	Bm E
Je deviens matelot	Bm E
Éclusier dans la ronde	G D A

**Refrain**

2. Sous le regard de Jésus-Christ  
  Les animaux, les bruits du port,  
  Sous le soleil, la vie existe  
  Le monde est un trésor

**Refrain**

*Pont* : G D A D   G D A A

3. Tous les secrets des vieux marins  
  Huit, cabestan, des noeuds magiques  
  Sont comme des phares sur le chemin  
  De mon passeport nautique

**Refrain**

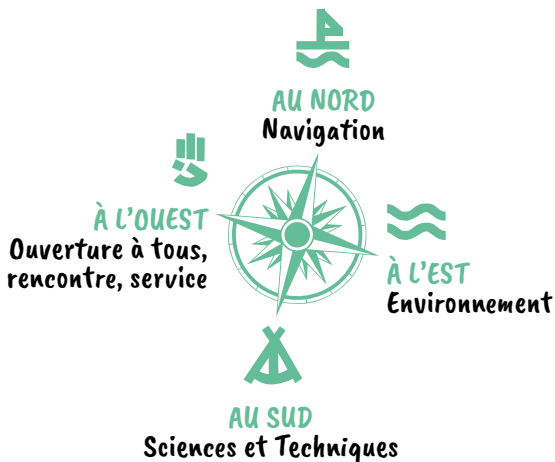
# Une rose des vents au service de l'épopée

La Rose des vents est un outil d'animation spécifiquement marin, intégré dans chaque proposition pédagogique avec des idées d'activités adaptées à tous les âges.

Elle constitue un ensemble d'axes dans lesquels s'inscrivent les activités marines : la découverte de l'environnement marin, les sciences et techniques, l'ouverture et la rencontre des autres.

Les farfadets « cherchent le nord ». Qu'ils trouveront quand ils vont monter aux Moussaillons. Les farfadets ne naviguent pas mais peuvent explorer les autres axes de la Rose des vents, avant de s'intéresser au nord, donc à la navigation, une fois chez les Moussaillons.

## Les activités marines



Pendant leurs différentes épopées, les farfadets vont suivre les 3 axes de la Rose des vents. L'ordre des axes n'est pas important et si nécessaire, ils peuvent reprendre les axes déjà vus auparavant.

### L'environnement

Les farfadets explorent l'environnement fluvial ou marin, la faune et la flore marines par des sorties au bord de l'eau, sur les plages, au port, dans un aquarium...

Ils découvrent différentes espèces marines (poissons, oiseaux, algues, ...), différents métiers de la mer.

Ils sont sensibilisés à la protection de l'environnement, au tri des déchets...



### Les sciences et techniques

Les farfadets sont initiés au vocabulaire marin, ils découvrent les éléments du bateau, visitent des musées autour de la mer, passent leur test Pass-nautique à la piscine.

Ils apprennent les éléments de sécurité pour une sortie (mettre des lunettes de soleil, de la crème solaire, boire de l'eau, savoir reconnaître les maîtres-nageurs ou les surveillants de baignade...), l'hygiène à la piscine (la douche, le passage au pédiluve...). Ils apprennent à faire les premiers nœuds, à lover un bout...

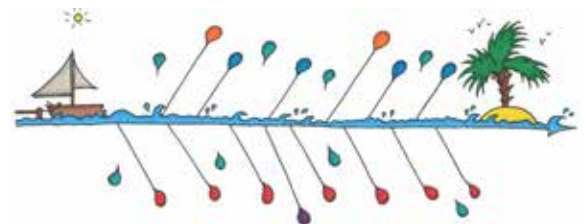


### Ouverture à tous et toutes, rencontre et service

Les farfadets vont à la rencontre des métiers autour de la mer, de la vie maritime et fluviale ou de la navigation (éclusiers, pêcheurs, ornithologues...)

Ils peuvent participer à des opérations de nettoyage de berges, de plages...

## Le rythme des activités marines



**Arrivée aux Farfadets :** cérémonie d'accueil au sein de la ronde avec la remise du *Passeport marin*.

**Pendant les deux années aux Farfadets :** vie de plusieurs épopées suivant les différents axes de la Rose des vents.

**Avant de monter aux Moussaillons :** remise du brevet d'Éclusier avant de découvrir le « Nord » aux Moussaillons.

## La progression technique



Cet insigne est celui de l'Éclusier. Ce brevet fera découvrir au jeune les trois axes de la Rose des vents pour les farfadets : l'environnement, sciences et techniques et l'ouverture à tous, rencontre et service. Il sera remis au jeune avant de monter aux Moussaillons et de découvrir le 4<sup>e</sup> axe de la Rose des vents qu'est la navigation. Découvre plus d'information dans la fiche action du *Passeport marin*.



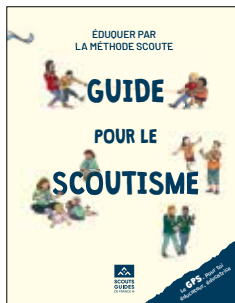
## Les Farfadets ne naviguent pas

Pour les 6-8 ans, la découverte du milieu marin et des premiers apprentissages techniques sont privilégiés.

Selon le référentiel de la Commission nationale du Scoutisme Marin (CNSM) qui régit les différents accueils de scoutisme marin en France (arrêté du 25/04/2012 ; fiche n° 20.4), seuls les mineurs à partir de 8 ans (Moussaillons) peuvent naviguer. Les Farfadets n'entrent pas dans ce cadre et il est donc impossible à la Commar de délivrer un visa d'année ou de camp à une Ronde y compris pour naviguer au sein d'une école de voile ou sur tout type d'embarcations (paddle, canoé, Optimist etc.)



# Boîte à outils



## **Guide pour le scoutisme. Éduquer par la méthode scout**

Ce guide présente les 8 éléments de la méthode scout. Il te donnera les clés pour comprendre les spécificités des propositions pédagogiques de chaque tranche d'âge et la continuité éducative de celles-ci depuis les Farfadets jusqu'aux Compagnons.

## Les outils de la branche

D'autres outils existent pour t'aider dans ta mission et permettre aux farfadets de vivre cette proposition pédagogique.



**Mon carnet Farfadet**, ce carnet est destiné à chaque farfadet. C'est à toi, responsable Farfadets, de le remettre aux enfants à leur entrée dans la ronde; ce carnet les guidera pendant leurs deux

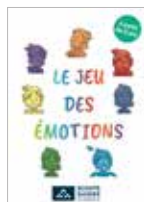
années à la ronde. Ils y trouveront des éléments de vie de la ronde et leur explication mais ils pourront aussi y dessiner et écrire tout au long de leurs épopées afin d'en faire un carnet personnel.



**Carte GPS**: c'est une synthèse de la proposition pédagogique des Farfadets; un petit outil pratique à transporter partout qui te redonnera tous les essentiels de la branche.

**Kit de démarrage**: toutes les clefs pour bien démarrer une année dans la ronde! Planning, première réunion, temps forts, etc.

**Le coin de la ronde sur Facebook**: véritable lieu d'informations et d'échanges de pratiques.



**Le jeu des émotions**: ce jeu permet aux enfants de mieux identifier leurs émotions et de les verbaliser. Il peut se jouer comme un jeu de 7 familles ou tout simplement comme un moyen d'exprimer leurs émotions, par exemple lors des temps couleurs.

**Les tampons des émotions**: à chaque rencontre et en camp, pour exprimer leurs émotions, les enfants choisiront le tampon qui correspond à leur émotion du jour. Ils pourront enrichir les pages de leur carnet, puis colorieront les tampons lors du temps des couleurs.



**Le jeu Total Respect**: jeu de carte qui permettra aux jeunes de se questionner sur leurs attitudes et comportements bienveillants pour les autres et pour eux.



**Sur le site farfadets.sgdf.fr**: retrouve toutes les actus de la branche sur notre site internet.

## À retrouver sur la boutique du scoutisme ([www.laboutiqueduscoutisme.com](http://www.laboutiqueduscoutisme.com))



### Nature et activités

- 1000 pistes nature aux Presses d'Ile-de-France
- Collection BAO (Boîte à outils) aux Presses Ile-de-France
- Catalogue nature à consulter sur ressources SGDF

### Ouvrages de Georges Feterman et Céline Leclère, éditions Actes sud junior

- Bois et forêt
- Villes et nature
- Rivières et étangs

### Toute la collection des « Accros de la nature » aux éditions Milan

- Pars à la pêche
- Construis ta cabane
- Le livre du jardin
- Abris, appâts, nichoirs... 50 astuces pour attirer les animaux
- Activités pour découvrir le ciel et les planètes
- Le livre des jeux de piste et des chasses aux trésors
- Le livre de traces et empreintes
- Installe ton camp dans la forêt : 50 réalisations avec du bois et de la ficelle

### Toute la collection « Copain » aux éditions Milan

- Copain des bois
- Copain de la nature
- Copain du ciel
- 150 activités nature aux quatre saisons

### Activités : manuelles et bricolage, contes et jeux

- Le livre du jardinage et de la cuisine, Gallimard jeunesse, 2009
- La cuisine autour du monde, éditions Usborne 2013
- Le livre de la cueillette et de la cuisine sauvage, Marianne Grand, éditions Milan 2013
- Collection Carnet de jeux aux Presses d'Ile-de-France, en particulier le tome 3 Jeux pour les 6-8 ans
- Collection 1000 ans de contes aux éditions Milan
- Collection des Diapasons (carnet de chants) aux Presses d'Ile-de-France

### Pour réfléchir, s'exprimer et prier

- Aujourd'hui je suis..., de Mies van Hout, Minedition
- La couleur des émotions d'Anna Llenas, Éditions Les Quatre fleuves
- Tous différents ! Todd Parr Éditions Bayard jeunesse
- Vivre ensemble d'Astrid Dumontet, collection Mes p'tites questions, Éditions Milan
- Calme et attentif comme une grenouille, ton guide de sérénité. D'Éline Snel, Éditions Les Arènes (jeux et exercices de méditation pour les enfants)
- La collection Goûters philo aux éditions Milan
- Les p'tits philosophes, Bayard éditions
- Collection « Un saint, une histoire », Éditions Mame
- Les numéros de Pomme d'api soleil
- Brins de silence 2, Prier avec les enfants d'Anne-Dominique Deroitte, Myriam de Keyser, Édition Averbode

## À retrouver sur la toile



- **La méthode scout** : document cadre de l'OMMS présentant la méthode scout.
- **Grandir avec les Scouts et Guides de France. La continuité des objectifs éducatifs** : par axe de développement et par tranche d'âge, les objectifs éducatifs détaillés.
- **Le dire, c'est l'interdire** : affiche pour lutter contre la maltraitance et la charte de bientraitance.
- **La charte de bientraitance** : principes et règles de bientraitance auxquels tous les adultes engagés dans l'association doivent adhérer et promouvoir.
- **À l'abri de la maltraitance** : formation obligatoire pour tous les adultes nommés sur une mission dans le mouvement. Ce module a pour objectifs de repérer, prévenir et agir face à une situation de maltraitance.
- **Le guide des conseils des jeunes** : kit pour monter, dans ton groupe, dans ton territoire, un conseil des jeunes.
- **Consom'atrie** : jeu éducatif pour échanger sur les problématiques d'addiction et de maîtrise de comportements à risque. Il explore notamment les thèmes de l'alcool, des stupéfiants, du numérique et du tabac.
- **Surf Smart 2.0 Génération digitale** : programme d'activités de l'AMGE pour aider les jeunes (de 5 à 25 ans) à se connecter en ligne en toute sécurité et de façon positive.
- **Accueillir un jeune en situation de handicap** : pour une meilleure connaissance des jeunes en situation de handicap (déficience motrice, dyslexie, hyperactivité, troubles psychiques...) et des conseils pour s'adapter.
- **Ambitions éducatives (Livret 1)** : comprendre l'association, le projet éducatif et les ambitions éducatives des SGDF.
- **Accompagner, soutenir, former (Livret 2)** : pour aller plus loin dans les notions d'accompagnement, de soutien et de formation.
- **Interactions entre les échelons (Livret 3)** : comprendre l'organisation des échelons chez les SGDF et leur soutien aux éducateurs et éducatrices pour un scoutisme de qualité, accessible et accueillant.
- **Paroles d'engagement** : document de référence pour préparer et animer les engagements des responsables Scouts et Guides de France.
- **Boucle ta formation** : tous les modules de formation des Scouts et Guides de France pour enrichir ses compétences d'éducateur, d'éducatrice.



## Remerciements

« La pierre n'a point d'espoir d'être autre chose qu'une pierre. Mais, de collaborer, elle s'assemble et devient temple. » - Antoine de Saint-Exupéry

Un feu d'artifice de merci !

Merci à toi Élise Haltz qui a été un soutien de tous les moments et qui a coordonné de main de maître le travail de la balise vert pomme.

Merci Céline Penot, fidèle à la branche farfadet, pour ses illustrations qui font chanter les chapitres.

Merci aux membres successifs de l'équipe nationale Farfadets, plus particulièrement à Anne Lasselin, Sylvain Bréant, Isabelle et Vincent Loyat, Laetitia et Bruno Durand, Estelle Letemplier, Nicole Rime, Benoit Conrad, Fabrice Métayer et nos aumôniers successifs Ronan Vigouroux et Benoit Donzé. Merci pour votre travail, vos questionnements et remarques ainsi que pour tout le temps passé en travail de rédaction.

Merci à Jean Baptiste Baudier pour ses conseils de lecture qui nous a amené à bâtir une progression personnelle chez les farfadets et merci aux participants et participantes du labo éducatif 2021 qui ont mis en forme cette progression.

Merci à Gaëtan Monot et Laurence Bocquet-Valette ainsi qu'aux équipes du département Éducation Pédagogie Activité, en particulier à Chloé Salaün-Bécu pour la branche des Louveteaux-Jeannettes et Tahin Ribero pour la proposition marine ; merci pour vos remarques et annotations toujours constructives.

Merci à Laurent Garré pour sa relecture éditoriale, à Marylène pour la maquette.

Merci à Nathalie qui a découvert le scoutisme en relisant notre balise, en nous aidant à uniformiser le style d'écriture.

Enfin, merci à toi, responsable farfadet ou parent-animateur à qui cet outil est dédié !

Merci de ton engagement au service des plus jeunes ; merci de les accompagner à grandir et à devenir des citoyennes et citoyens heureux et engagés dans le monde de demain.

*Belles épopées !*



Direction éditoriale : Gaëtan Monot, délégué national Éducation Pédagogie Activités  
Coordination éditoriale : Papou Carrot et Élise Haltz  
Rédaction : équipe nationale Farfadets  
Illustrations : Céline Penot  
Relecture éditoriale : Laurent Garré  
Création de la maquette : Sherazade Nouraoui, studio graphique SGDF  
Mise en page : Marylène Gaudy, studio graphique SGDF  
Fabrication : Damien Desclozeaux, studio graphique SGDF

© Les Presses d'Ile-de-France, les éditions des Scouts et Guides de France, tous droits réservés pour le texte et les illustrations  
Loi n°49-956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse, modifiée par la loi n°2011-525 du 17 mai 2011  
Dépôt légal : juillet 2023 – 1<sup>re</sup> édition, 1<sup>e</sup> tirage  
ISBN : 9782708881969

Achévé d'imprimer et broché en France sur les presses de SEPEC à Péronnas (01960) en en juin 2023.  
Papier issu de forêts gérées durablement.  
Carte graphique 1 face 240 g/m<sup>2</sup> pour la couverture et offset 90 g/m<sup>2</sup> pour l'intérieur.  
N° d'impression : 11225230508

